



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## **PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

### **NIVEL: PRIMARIA**

### **FECHA: 10 DE OCTUBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA Y 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** TRAZO DE CROQUIS
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LAS DISTINTAS MANERAS DE LLEGAR A UN LUGAR.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO UBICA LAS DIFERENTES DIRECCIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REPRESENTA Y DESCRIBE ORALMENTE O POR ESCRITO TRAYECTOS PARA IR DE UN LUGAR A OTRO EN SU COMUNIDAD.
- 10.- **CONTENIDOS:** EL CROQUIS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

**15.- INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Los trayectos son representaciones de recorridos que se deben hacer para llegar de un punto a otro u otros, gracias a los croquis se pueden definir trayectos adecuados para llegar a algún lugar.  
Los trayectos en un croquis son los caminos que se toman para llegar de un lugar a otro. Puedes encontrar más de un trayecto si consideras diferentes puntos de referencia.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el croquis?, ¿Qué son los trayectos en el croquis?
- 

#### **16.- DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para trazar un croquis a partir de la descripción de un trayecto, es importante que este contenga lo siguiente: nombres de las calles o las avenidas, puntos de referencia importantes como iglesias, bancos, centros comerciales, etcétera; la dirección y la distancia aproximada que se recorrerá.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Resolver páginas 46 y 47 de su libro de sm matemáticas.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Resuelve problemas de fracciones.
- **CONCEPTUAL:** Reparte en partes iguales cualquier objeto.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Agregar el nombre de las calles del croquis (libro sm matemáticas).



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 10 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** DESARROLLAR PERSONAJES  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCIÓN PROPIA.  
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

**15.- INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Para escribir un cuento primero debemos pensar en una situación o historia de la cual surja un problema o varios, es decir algo que rompa con el orden establecido hasta el momento. Esto causara diversas situaciones, que se irán contando en el desarrollo hasta que uno o todos los problemas se solucionen, y todo regrese a como era en un principio. Para escribir un cuento es necesario conocer su estructura.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

También es necesario establecer el tipo de relaciones que crean con otros personajes; si establecen relaciones de apoyo o alianza (amistad, amor, cariño, complicidad) o si son enemigos y luchan entre ellos.

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Resolver las páginas 68, 69, 70, 71, 72 y 73 de su libro de lengua materna de la SEP:

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver fichas 8 ,9 y 10 se su fichero de español



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 10 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL APARATO RESPIRATORIO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS COMPONENTES Y FUNCIONES DE LOS PRINCIPALES ORGANOS DE LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN EL CUERPO HUMANO, COMO BASE PARA RECONOCER PRACTICAS Y HABITOS QUE PERMITEN CONSERVAR LA SALUD.
- 8.- **COMPETENCIA:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y CONOZCA LAS FUNCIONES SOBRE SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICARA LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR Y PONER EN PRACTICA HABITOS QUE PROMUEVEN TU SALUD.
- 10.- **CONTENIDOS:** EL PLATO DEL BUEN COMER
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver su funcionamiento y como está conformado el aparato respiratorio.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos y realizarán 3 repeticiones de ejercicios de respiración.
- **Preguntas introductorias:** ¿Por qué órganos está formado el aparato respiratorio?, ¿Cuál es la función del aparato respiratorio?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** El aparato respiratorio consta de nariz, laringe, tráquea, pulmones, bronquios y alveolos. Su función es abastecer de oxígeno al cuerpo y desechar el dióxido de carbono. El aire entra por la nariz a nuestro organismo, por ella se filtran, calienta y humedece. De ahí pasa por la laringe para llegar a la tráquea y los pulmones, en los alveolos unos diminutos sacos que se encuentran en los pulmones, el oxígeno pasa a la sangre. También en los alveolos se deposita el dióxido de carbono para ser expulsado del cuerpo. El oxígeno es llevado por los glóbulos rojos (unos componentes de la sangre) hacia el corazón y luego se distribuye a todo el cuerpo; por eso el aparato respiratorio está relacionado de manera directa con el sistema circulatorio. La acción de jalar aire hacia los pulmones se llama inspiración o inhalación, y a la de expulsarlo se le conoce como espiración o exhalación. Estos movimientos son involuntarios y automáticos, aunque en cierta medida tienes control, sobre ellos. Puedes detener la respiración, pero cuando al cuerpo le falte oxígeno, inmediatamente sentirás el impulso y la necesidad de respirar.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "El aparato respiratorio", enseguida se les dictara la explicación docente de cómo está conformado el aparato respiratorio y su funcionamiento. Posteriormente resolver página 27 de su libro de ciencias naturales de la SEP.

**Preguntas de cuestionario:**

¿Cuál es la función del aparato respiratorio?

Menciona 3 medidas para cuidarte el aparato respiratorio.

¿Qué órganos integran el aparato respiratorio?

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que la página del libro este contestada correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Toma conciencia de las acciones para cuidar su aparato respiratorio.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los órganos y el funcionamiento que componen el aparato respiratorio.
- **PROCEDIMENTAL:** Demuestra interés por cuidar su cuerpo.

**19.- TAREA:** NO HAY TAREA.