



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 13 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** CONVIVENCIA EN FAMILIA
7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONVIVIR ARMONICAMENTE.
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA CONVIVENCIA.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXAMINA DISTINTAS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y RECREACION FAMILIAR PARA GENERAR UN ENTORNO SALUDABLE CON BASE EN LOS INTERESES DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.
10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer la importancia de mantener una buena convivencia con la familia.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué consideran que es importante mantener una buena convivencia?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El entorno es todo lo que rodea a una persona: lugares, personas, naturaleza. En él se dan las relaciones con otras personas; por ejemplo, con la familia. Cuando se tiene una convivencia saludable en la familia, se siente protección, amor y se pueden resolver los problemas al tomar acuerdos. Para generar una atmosfera saludable en familia se deben considerar los intereses, las opciones, los derechos y los valores de todos, practicarlos y ejercerlos en las distintas actividades de convivencia y recreación.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Convivencia en familia", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente escribir 2 actividades de convivencia en tu familia,

Preguntas de cuestionario

¿Cómo se siente una convivencia saludable en familia?

¿Cómo se genera una atmosfera saludable en familia?

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así como que el alumno identifique las actividades de convivencia en su familia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer cómo mantener una buena convivencia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de crear un ambiente favorable en familia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 13 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** LA MULTIPLICACION: PROPORCIONALIDAD, PRODUCTO DE MEDIDA Y COMBINATORIA.
 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE OPERACIÓN ARITMETICA SE DEBE REALIZAR EN UN PROBLEMA.
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE RESOLVER PROBLEMAS.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
 10.- **CONTENIDOS:** PROBLEMAS, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar a través de un problema que operación aritmética se debe de realizar.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo identificamos en un problema que operación se debe de realizar?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Cuando dos datos están relacionados, el cambiar uno el otro también cambia de manera proporcional. Una tabla funciona para resolver un problema de proporcionalidad que además involucre medidas; por ejemplo:

Por cada dos bolsas de naranja que compra Juan, se tiene un kilogramo. Si compró cinco kilogramos, ¿Cuántas bolsas son?
5 x 2 = 10 bolsas

Kilogramos	1	2	3	4	5
Bolsas	2	4	6	8	10

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Resolver la página 32 de su libro desafíos matemáticos de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que la página este resuelta correctamente.
 - **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.

- **CONCEPTUAL:** Reconoce los problemas de multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes operaciones.

$$320 \div 5 =$$

$$56 \times 29 =$$

$$554 \div 2 =$$

$$23459 + 37305 =$$

$$54788 - 47349 =$$

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 13 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCRIBIR UN CUENTO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCIÓN PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedio que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver de la página 74 a la 81 de su libro de lengua materna de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver dicha 12 de su fichero de español.