



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**JUEVES 13 DE OCTUBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: ¿TODO ES LO MISMO?

7. PROPÓSITOS:

- \* Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
- \* Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.

8. COMPETENCIA:

- \* Identificar los hábitos para tener una vida saludable.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- \* Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.

10. CONTENIDOS:

- \* Análisis y reflexión.

11. RECURSOS:

- \* Visuales.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Colores.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Cuidado de sí mismo.

### 14. INICIO

- ❖ Recordamos la importancia de la actividad física para tener una vida saludable.

### 15. DESARROLLO

- ❖ Escribe en una lista las actividades físicas que realizas durante la semana.
- ❖ Copia las siguientes definiciones.

**DEPORTE** → Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinar normas en que se hace prueba, con o sin competición de habilidad, destreza o fuerza física.

**JUEGO** → Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

**EJERCICIO FÍSICO** → Se le llama así a cualquier movimiento voluntario realizado por los músculos, que gasta energía extra, además de la energía que nuestro cuerpo consume y necesita para mantener la vida o actividad basal (dormir, respirar, procesos metabólicos...)

**PAUSA ACTIVA** → Es una rutina de ejercicios de elongación de diferentes grupos musculares; se realizan en un breve espacio de tiempo en la jornada escolar con el fin de activar la respiración, la circulación sanguínea, la energía corporal.



### 16. CIERRE:

- \* Escribe en tu cuaderno ¿Qué deporte te gustaría aprender y sientes que no eres tan bueno?

\* CUESTIONARIO.

1. ¿Qué es el ejercicio físico?
2. Escribe el concepto de deporte.
3. ¿Qué es la pausa activa?
4. Concepto de juego.

17. EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- \* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: RECTAS.
7. PROPÓSITOS:

\* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- \* Identifiquen y definan rectas paralelas y secantes; dentro de las secantes que identifiquen y definan el caso particular de las rectas perpendiculares.
- \* Tracen figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de las instrucciones redactadas por otros compañeros.
- \* Identifiquen que las rectas secantes forman ángulos rectos o bien ángulos agudos y obtusos.

10. CONTENIDOS:

- \* Figuras y cuerpos
  - Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.

11. RECURSOS:

- \* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Razonamiento matemático.

### 14.- INICIO

- \* Continuamos con los ejercicios para reforzar las líneas.

### 15.- DESARROLLO:

- \* En su cuaderno recorta y ordena las líneas según corresponda.

LÍNEAS PARALELAS	LÍNEAS SECANTES	LÍNEAS PERPENDICULARES

### 16.- CIERRE:

- \* S.E.P. Resuelve el desafío #7 páginas 19 y 20 de su libro.
- \* APOYO. Resuelven páginas 30 y 31.

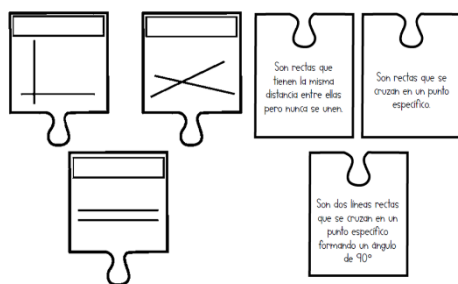
17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Menciona y escribe los nombres de los números naturales.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

\* En su cuaderno recorta y arma el rompecabezas de acuerdo a las características de las líneas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD.

7. PROPÓSITOS:

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos retóricos en la publicidad.

10. CONTENIDOS:

\* Características y función de anuncios publicitarios.

- Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.
- Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.

\* Estereotipos en la publicidad.

• Función sugestiva de las frases publicitarias.

• Estrategias para persuadir.

\* Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios.

11. RECURSOS:

\* Impresos.

\* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

**14. INICIO:**

\* Por medio del juego del rey pide recordamos las características del anuncio publicitario.

**15. DESARROLLO**

\* De manera ordenada cada alumno presenta su anuncio publicitario correspondiente al trabajo trimestral.

**16. CIERRE:**

\* APOYO. Resuelve las páginas 28 y 29 de su libro.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa lo que es un anuncio publicitario y sus características.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta las características del anuncio publicitario.

18.- TAREA: \* No hay.