RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Cris Fernanda Ortega Herver **GRADO:** 6º **GRUPO:** “A”

**2.- ASIGNATURA:** Ortografía

**3.- TRIMESTRE:** Primero

**4.- SEMANA:** DEL 03 AL 07 OCTUBRE

**5.- TIEMPO:** 20 min

**6.- TEMA:** clasificación de sujetos. (Ejercicio)

* Miércoles 05 de octubre

**7.- PROPÓSITOS:** Lograr una efectiva comunicación escrita es uno de los mayores propósitos de la ortografía, y los errores ortográficos, sin lugar a dudas, dificultan la lectura: nos cuesta trabajo reconocer ciertas palabras, se nos complica entender el tiempo verbal y la mala puntuación se presta a interpretaciones erróneas.

**8.- COMPETENCIA:** Desarrollar en los alumnos la habilidad ortográfica y ayudarlos a lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Emplea ortografía convencional a partir de modelos.

**10.- CONTENIDOS:** acentuación \* uso de letras y palabras \* puntuación \* gramática.

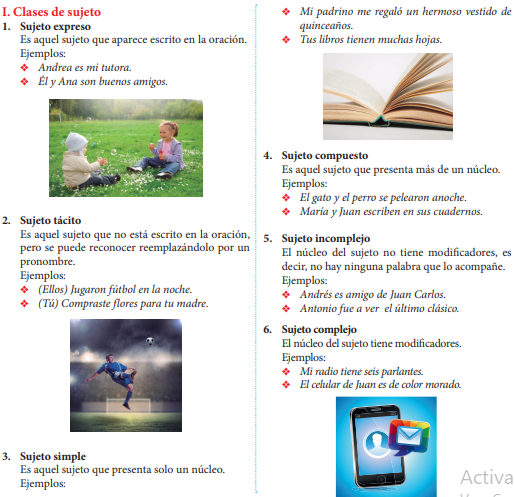
**11.- RECURSOS:** notas técnicas.

**12.- MATERIALES:** cuaderno.

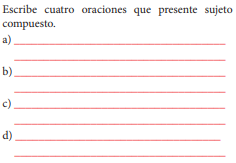
**14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** las clases anteriores trabajaron en el tema del predicado y conocieron sus clasificaciones; en esta clase trabajaremos con la clasificación de los sujetos.

**15.- DESARROLLO:** realizaremos un apunte en el cuaderno de español.

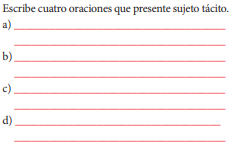


**16.- CIERRE:** para reforzar el tema, se realizara un breve ejercicio en el pizarrón para que los alumnos puedan trabajar lo visto en clase.

****

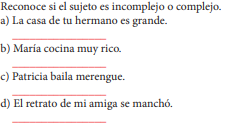
**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

En el cuaderno escribirán 4 oraciones con sujeto tácito



**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (x)**

Para concluir identificaremos si el sujeto es complejo o incomplejo.



* **ACTITUDINAL:** comparte sus conocimientos previos con la clase y se interesa por conocer más.
* **CONCEPTUAL:** distingue la diferencia de cada clasificación de sujetos
* **PROCEDIMENTAL:** construye sus oraciones identificando los tipos de sujeto.

**18.- TAREA: No hay tarea**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ORTEGA HERVER CRIS FERNANDA GRADO: 6º GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE

* Miércoles 05 de octubre.

**5.- TIEMPO:** 100 MIN

**6.- TEMA:** la escala de los mapas.

**7.- PROPÓSITOS:** Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

**8.- COMPETENCIA:** Manejo de información geográfica

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal

**10.- CONTENIDOS:** Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas.

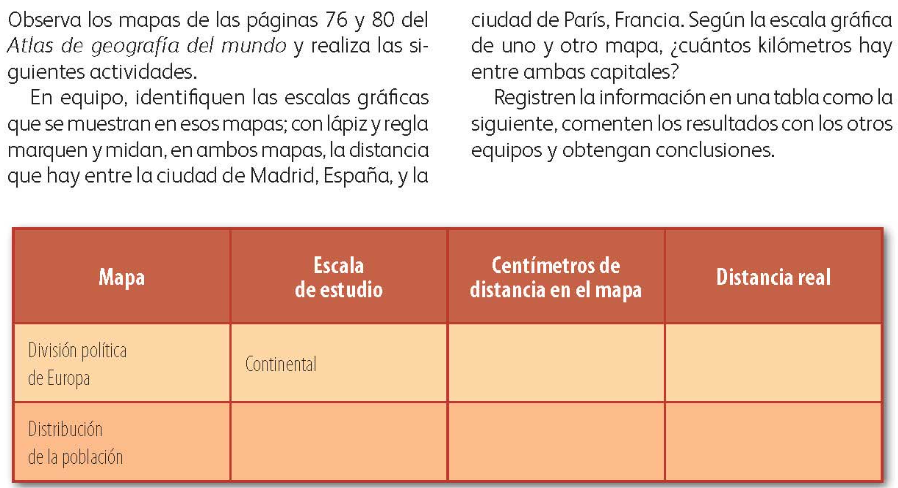
**11.- RECURSOS:** proyector, libro de atlas, libro digital de 6° geografía.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, papel calca y colores

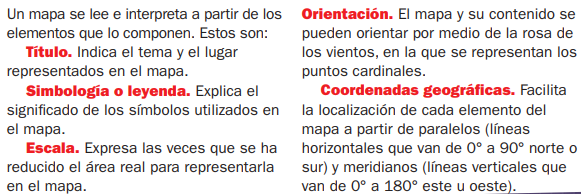
**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** iniciaremos con la lectura del libro de geografía (maestro) en las páginas 21 – 23 Y pegaran en su cuaderno un resumen sobre las escalas.

**15.- DESARROLLO:** realizaremos una actividad con apoyo del libro de atlas de México

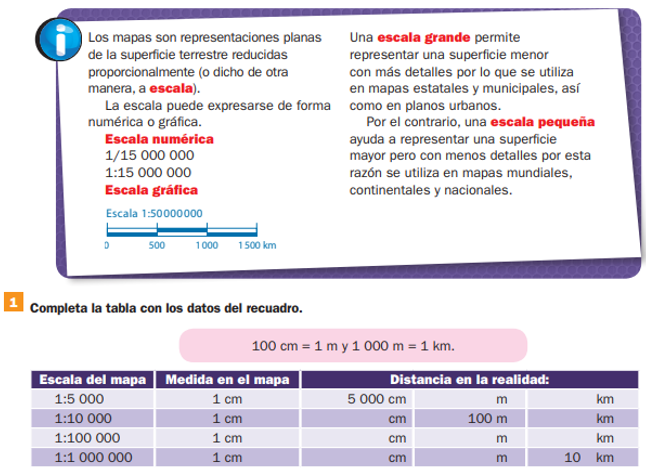
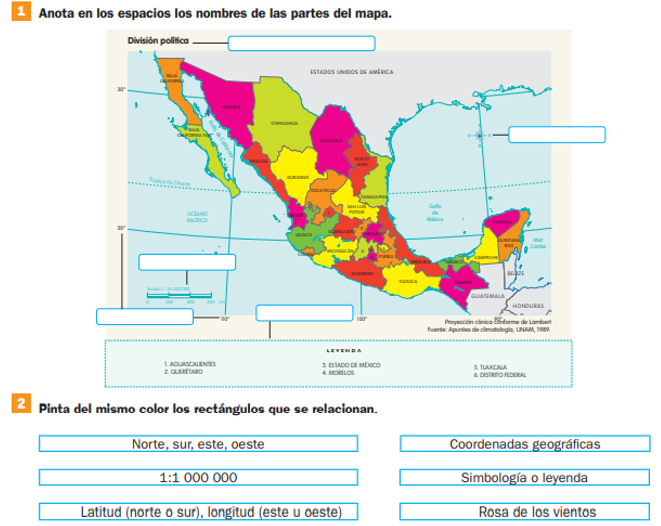


**16.- CIERRE:** una vez concluida la actividad, copiaremos lo siguiente en el cuaderno.



**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

* Realizaremos los ejercicios que se les proporcionarán en copias.



**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (x)**

* **ACTITUDINAL:** interioriza con el tema y toma los conocimientos previos para compartirlos con la clase.
* **CONCEPTUAL:** identifica la información que se le solicita del libro Atlas del mundo.
* **PROCEDIMENTAL:** utiliza la información a su favor para realizar las actividades.

**CUESTIONARIO: ¿Cuáles son las partes de un mapa? ¿Cómo se representa la escala? ¿Para qué nos sirve la escala en los mapas?**

**18.- TAREA:** no hay tarea

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ORTEGA HERVER CRIS FERNANDA GRADO: 6º GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA:** ESPAÑOL

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 03 al 07 DE OCTUBRE

* Miércoles 05 de septiembre y viernes 07 de septiembre.

**5.- TIEMPO:** 50 MIN

**6.- TEMA:** tipos de preguntas y reactivos.

**7.- PROPÓSITOS:** Es que los estudiantes enfrenten desafíos que les permitan potenciar sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades de lenguaje y comunicación. Con Vamos más allá, los docentes de la materia podrán reforzar de manera diferenciada los conocimientos de los estudiantes y ayudarles a que los pongan en práctica en diversas situaciones relacionadas con el mundo que los rodea.

**8.- COMPETENCIA:** Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

**10.- CONTENIDOS:** Análisis de cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas. • Clasificación de los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple).

.

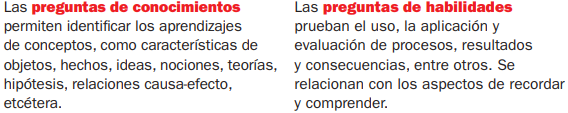
**11.- RECURSOS:** Libro de español

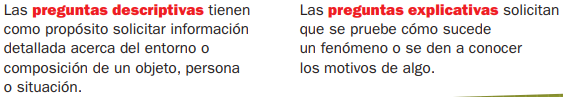
**12.- MATERIALES:** lápiz, cuaderno, copias.

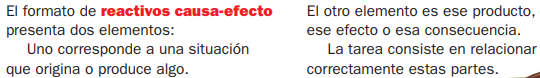
**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** continuando con el tema de tipos de preguntas y reactivos, la clase anterior se les pidió un ejemplo de algún examen que tengan. Con esto daremos inicio a la lectura de la página 11 y 12

**15.- DESARROLLO:** antes de pasar al libro, en el cuaderno copiaremos lo siguiente que es un resumen sobre los tipos de preguntas.









**16.- CIERRE:** una vez que ya copiamos toso los tipos de preguntas, realizaremos un ejercicio de cada tipo de preguntas,

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo () Grupal ()**

Se les brindaran las copias con los ejercicios para responder

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (x) Heteroevaluación ( )**

Se revisaran de manera grupal sus ejercicios.

* **ACTITUDINAL:** comparte con el grupo su conocimiento previo sobre las pruebas.
* **CONCEPTUAL:** reconoce cada tipo de pregunta y evaluación.
* **PROCEDIMENTAL:** realiza sus actividades con apoyo de lo que se vio en clase.

**CUESTIONARIO: ¿Cuáles son las preguntas de causa y efecto? Escribe 2 preguntas de habilidades. ¿Qué nos permiten las preguntas de conocimiento?**

**18.- TAREA:** no hay tarea.