



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: LA TIERRA SE MUEVE.

7. PROPÓSITOS:

* Reconocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Identifica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias

10. CONTENIDOS:

* Movimientos de rotación y traslación.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes.

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Recordamos las líneas imaginarias de la Tierra, así como las zonas térmicas.

* Preguntaré lo que saben de los movimientos de la Tierra y lo que éstos provocan. Se escuchan participaciones.

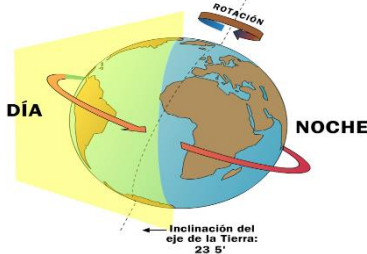
* Como introducción al tema leemos de manera grupal la tarjeta postal de la página 16 de su libro.

15.- DESARROLLO

* Anota lo siguiente.

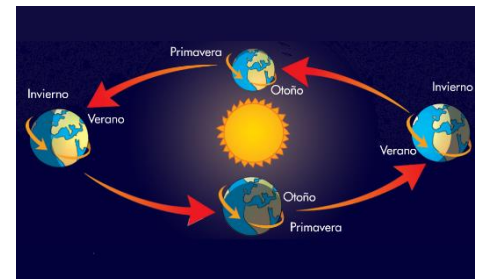
LA TIERRA SE MUEVE

La Tierra gira sobre su propio eje y, al mismo tiempo, órbita alrededor del Sol. Tiene dos movimientos:



→ El movimiento que hace sobre su eje se denomina **rotación**: y da origen al día y a la noche.

→ El movimiento que realiza en torno al Sol se llama **traslación** y tarda aproximadamente 365 días terrestres, dando origen a las estaciones del año y las zonas térmicas.



16.- CIERRE:

* SEP. Para reforzar el tema copian la imagen de la página 13 utilizando papel albanene y escriben lo que se indica ahí.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA:

* No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: HISTORIA.
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: LOS INTERESES EXTRANJEROS Y EL RECONOCIMIENTO DE MÉXICO.
7. PROPÓSITOS:

* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

* Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

10. CONTENIDOS:

* ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?

* Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

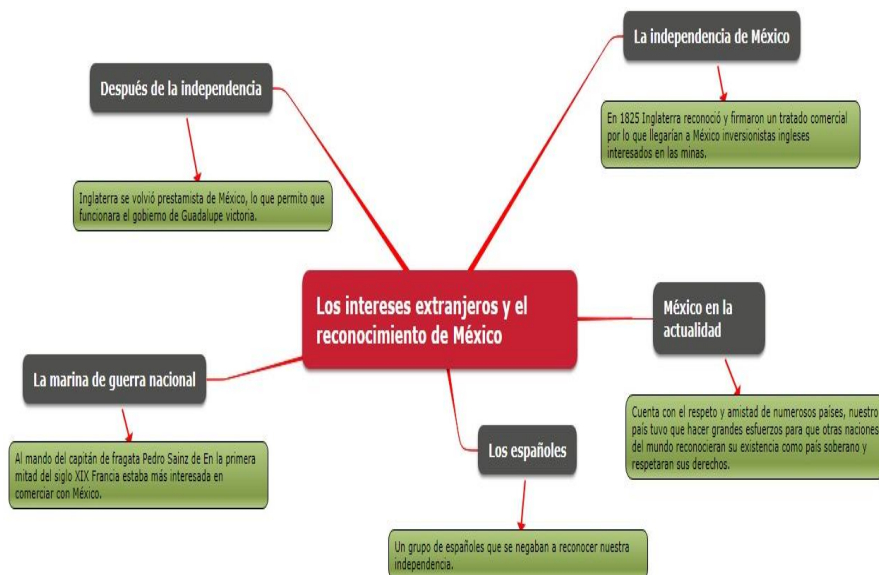
* Preguntaremos si creen que México después de la independencia fue apoyado o rechazado por otros países.

* Se escuchan las participaciones.

15. DESARROLLO

* **SEP.** Damos lectura a las páginas 25 a 27 de su libro.

* Copian el organizador gráfico sobre el tema.



*La Marina de Guerra Nacional, al mando del capitán de fragata Pedro Sáinz de Baranda, consiguió que los españoles capitularan en noviembre de 1825.

*En 1829 una expedición española desembarcó en las costas de Tamaulipas, pero fue derrotada por el ejército nacional. Después de este fracaso, el gobierno español quedó convencido de que no podría reconquistar México y en 1836 reconoció, por fin, su independencia.

CAPITUACIÓN: Convenio en el que se pacta la rendición de un ejército o tropas.

16. CIERRE

* **CUESTIONARIO.** Contesta las preguntas.

1. País que se volvió prestamista de México después de la lucha de independencia.

2. En 1825 fue el país que reconoció y firmo un contrato comercial con México por lo que llegaron muchos inversionistas interesados en las minas.

3. Convenio en el que se pacta la rendición de un ejército o tropas.

4. Año en el que el gobierno español reconoció la independencia de México.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay,



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos retóricos en la publicidad.

10. CONTENIDOS:

- * Características y función de anuncios publicitarios.
- * Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.
- * Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.
- * Estereotipos en la publicidad.
- * Función sugestiva de las frases publicitarias.
- * Estrategias para persuadir.
- * Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Por medio de el "rey pide" recordamos las características y propósito de los anuncios publicitarios.

15. DESARROLLO

* Reunidos en equipos elaboran un collage con los anuncios publicitarios que se trajeron de tarea el lunes. En la parte central anotan los elementos de un anuncio publicitario y alrededor los ejemplos.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve las páginas 20 y 21 de su libro y la ficha #1.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características del relato histórico.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

* No hay.