



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 12 DE OCTUBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DIPTONGO, TRIPTONGO, HIATO.
7. PROPÓSITOS:
 - Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique y aplique la división silábica de manera correcta.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sílaba.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

* Recordamos lo visto de la sílaba la clase pasada, escuchamos las participaciones.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anotan conceptos de diptongo, triptongo e hiato.

DIPTONGO, TRIPTONGO, HIATO

Clases de vocales	
abiertas o fuertes:	a – e – o
cerradas o débiles:	i – u



DIPTONGOS:
 Es la unión de 2 vocales

1. **Vocal fuerte con débil**
Ej. **ga**l-ta
2. **Vocal débil con fuerte**
Ej. no-**via**
3. **Vocal débil con débil**
Ej. **cu**i-**da**-do, **Pri**is-ta

TRIPTONGOS
 Es la unión de tres vocales

Débil, fuerte y débil
 Ej. Cuau-tla

El hiato es el encuentro de dos vocales que se pronuncian en sílabas distintas.

Los hiatos pueden estar formados:

- Por dos **vocales abiertas (a, e, o)**. Se acentúan según las normas generales de acentuación: *ca-no-a*, *hé-ro-e*, *le-ón*.
- Por una **vocal abierta (a, e, o)** y otra **cerrada (i, u)**. La tilde se coloca en la vocal cerrada: *bú-ho*, *ca-ca-tú-a*.

16. CIERRE

* Escribe la tabla del pizarrón y colorea si es un diptongo, triptongo o hiato.

GUIÁIS	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
POLEO	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
ZOÓLOGO	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
AMÁIS	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
DESPUÉS	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
SANTIGUÁIS	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
APRECIÉIS	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
PELEÓN	DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: LA TIERRA SE MUEVE.

7. PROPÓSITOS:

* Reconocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Identifica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias

10. CONTENIDOS:

* Movimientos de rotación y traslación.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Recordamos las características de los movimientos de la Tierra.

15.- DESARROLLO

* Reafirmemos el tema resolviendo los ejercicios.

1. Completa el siguiente texto utilizando las siguientes palabras:

363 alrededor otoño noche cuatro traslación 24 Sol rotación

El movimiento de _____ de la tierra es el que realiza _____ de su propio eje. Dura _____ horas (un día) y provoca el día y la _____.

El movimiento de _____ es el que realiza la tierra alrededor del _____. Dura _____ días (un año) y provoca las _____ estaciones (primavera, verano, _____ e invierno).

2. Resuelve la sopa de letras.

E	Y	U	L	E	R	T	E	S	Q
G	B	E	B	U	O	X	I	O	U
R	O	S	I	N	T	E	N	L	E
T	R	A	S	L	A	C	I	O	N
I	R	G	U	V	C	S	L	E	R
E	Z	E	N	D	I	A	X	O	P
R	I	J	E	B	O	P	U	P	I
R	H	E	Y	A	N	O	C	H	E
A	E	S	T	A	C	I	O	N	I



16.- CIERRE:

* **SEP.** Realizan los ejercicios de la página 20.

* **CUESTIONARIO.** Copia y resuelve el cuestionario del tema visto.

1. Movimiento que da origen al día y a la noche.
2. Movimiento que da origen a las estaciones del año y las zonas térmicas.
3. El movimiento que hace la Tierra sobre su eje se denomina:
4. El movimiento que hace la Tierra alrededor del Sol se llama:

17. **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Distingue los movimientos de la Tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- **TAREA:**

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LA SEPARACIÓN DE TEXAS Y GUERRA CON ESTADOS UNIDOS.

7. PROPÓSITOS:

* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

* Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

10. CONTENIDOS:

* ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?

* Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Preguntaremos si creen que México después de la independencia fue apoyado o rechazado por otros países.

* Se escuchan las participaciones.

15. DESARROLLO

* SEP. Damos lectura a las páginas 28 a 30 de su libro.

* En su cuaderno anota lo siguiente:

SEPARACIÓN DE TEXAS:

- ❖ Muchos colonos desafiaban las leyes de la república y a las autoridades mexicanas y deseaban separar a Texas de México.
- ❖ En 1835 el Congreso decidió convertir al país en una república centralista.
- ❖ En 1836 el presidente Antonio López de Santa Anna trato de someter a los rebeldes.
- ❖ Fue derrotado y capturado en la batalla de San Jacinto en abril de 1836.
- ❖ Los texanos declararon su independencia formando una república, pero en 1845 terminó por convertirse en un estado más de Estados Unidos.

GUERRA CON ESTADO UNIDOS.

- ✓ Para extender sus dominios Estados Unidos propuso a México la compra de Nuevo México y California lo cual fue rechazado.
- ✓ El gobierno estadounidense planeó conseguirlo militarmente.
- ✓ Los primeros enfrenamientos se produjeron en abril de 1846 en la frontera entre Texas y Tamaulipas. Estados Unidos le declaró la guerra a México.
- ✓ En 1847 llegaron las tropas estadounidenses al valle de México y emprendieron el ataque contra la capital de la República.
- ✓ En febrero de 1848 se firmó el Tratado de Guadalupe-Hidalgo, mediante el cual México aceptó la pérdida de Nuevo México y California,

16. CIERRE

* CUESTIONARIO. Contesta las preguntas.

1. Año en el que el congreso decidió convertir al país en una República Centralista.
2. ¿En que año los texanos se convirtieron en un estado más de Estados Unidos?
3. Para extender sus dominios Estados Unidos propuso a México la compra de:
4. Tratado que se firmó en febrero de 1848 en donde se aceptó la pérdida de Nuevo México y California.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay,



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos retóricos en la publicidad.

10. CONTENIDOS:

- * Características y función de anuncios publicitarios.
- * Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.
- * Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.
- * Estereotipos en la publicidad.
- * Función sugestiva de las frases publicitarias.
- * Estrategias para persuadir.
- * Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Recordamos los tipos de anuncios publicitarios.

15. DESARROLLO

- * En cuaderno resuelven el ejercicio recordando lo visto en el video de tarea.

1. Escribe el elemento que le hace falta a cada anuncio publicitario.

 <p>Calle 27 No.13-64 Servicio al cliente Tel: 711 111 11 11</p>	 <p>Los mejores en plomería PLOMERÍA REYES Servicio 24 horas Instalación de W.C. Destape de drenaje con máquina Reparación de fugas de agua y gas Instalación y mantenimiento de retretas</p>	 <p>23 FERIA DEL LIBRO SELECCIÓN DE JUEGOS DE MESA 2018</p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Observa y responde.



¿Qué tipo de anuncio es? (producto, servicio o evento)

¿Cuál es el slogan?

Dibuja cómo es la imagen real que utilizaron en el anuncio publicitario:



16. CIERRE:

- * Continúan con la elaboración y toques finales de su trabajo trimestral.

APOYO. Resuelve las páginas 26 y 27.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

- * Tarea ficha 3.

- * Exposición de su trabajo trimestral elaborado en el salón de clases.