



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**MARTES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: LECTURA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE.
5. TIEMPO: 20min.
6. TEMA: LOS RECUERDOS PERDIDOS.
7. PROPÓSITOS:
  - \* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
  - \* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.
  - \* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.
8. COMPETENCIA:
  - \* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.
10. CONTENIDOS:
  - \* Lectura. \* Atención.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Reglamento escolar.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Comprensión lectora.

### 14. INICIO

\* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

### 15. DESARROLLO

\* Damos lectura al siguiente texto.

#### DOS AMIGOS HOLGAZANES

En un pueblo de Haryana vivían dos amigos holgazanes que pasaban el tiempo bajo un árbol. Un día se detuvo un viajero junto a ellos. El viajero llevaba un anillo y una cadena de oro. Al ver esto, los niños fraguaron un astuto plan.

-¿Quiere jugar con nosotros a contar historias? Gana quien cuente la historia más increíble. Quien pierda entregará dos cosas valiosas al ganador. – le dijo al viajero uno de ellos y él aceptó el reto.

-Cuando nació, mi madre quiso beber agua de coco. Para hacerla feliz, me levanté, trepé un cocotero y le llevé agua de coco – dijo el primer amigo.

-Tenía cinco años. Mi madre iba a asistir a una boda y quería llevar aretes de diamante. Pero mi padre era pobre. Por la noche subí al techo de mi casa, salté muy alto y arranqué dos estrellas del cielo. Mi madre las llevó a la boda. Cuando regresó, devolví las estrellas al cielo – dijo el segundo amigo.

Entonces, llegó el turno del viajero.

-Hace tiempo trabajaban dos niños en mi granja. Eran muy holgazanes. Un día tuve que viajar a otro pueblo. Aprovechando mi ausencia, los niños escaparon. Y ahora los encuentro aquí, bajo este árbol. ¿Por qué se fueron? Les pagaba bien- contó el viajero.

Los niños se dieron cuenta de que el viajero había sido más astuto que ellos Si decían que su historia era creíble, ¡quería decir que eran sus trabajadores! Por eso dijeron que su historia era la más increíble y lo declararon ganador.

Los niños empezaron a darle sus posesiones más valiosas.

-No las necesito. Ustedes son brillantes; utilicen su inteligencia para hacer algo de provecho. No dejen que se oxide bajo este árbol -dijo el viajero, luego siguió su camino.

**MORALEJA:** Si no utilizas tu inteligencia y tus habilidades para cosas de provecho por iniciativa, acabaran por estropearse.

## 16. CIERRE

\* Después de leer la historia, contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué crees que los niños fraguaron su plan?

2.- ¿Quién contó cuál historia? Relaciona las columnas como corresponda

- |                    |   |
|--------------------|---|
| a) El primer niño  | 1.- La historia del niño que baja estrellas del cielo |
| b) El segundo niño | 2.- La historia de los niños trabajadores que escapan |
| c) El viajero      | 3.- La historia del niño que trepa un cocotero        |

3.- ¿Cómo hizo el viajero para ganar el juego?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos retóricos en la publicidad.

10. CONTENIDOS:

- \* Características y función de anuncios publicitarios.
- \* Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.
- \* Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.

- \* Estereotipos en la publicidad.
- \* Función sugestiva de las frases publicitarias.
- \* Estrategias para persuadir.

- \* Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios

11. RECURSOS:

- \* Impresos.
- \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

#### 14. INICIO:

\* Para seguir aprendiendo sobre los anuncios publicitarios analizaremos los que se trajeron como tarea.

#### 15. DESARROLLO

\* **SEP.** Realizamos la actividad de la página 29 (Tabla) tomando en cuenta los anuncios traídos de tarea.

\* En su cuaderno anotan los propósitos de los anuncios publicitarios.

#### PROPÓSITOS DE LOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS.

Según su propósito, un anuncio puede ser:

→ **COMERCIAL.** Se enfoca a la venta de bienes o servicios.

→ **POLÍTICO.** Pretende influir acerca de una manera de pensar.

→ **SOCIAL.** Promueve valores culturales, familiares, ambientales, etcétera. A estos se los denomina PROPAGANDA.

✓ Los anuncios publicitarios empelan un lenguaje persuasivo.

✓ Pueden ser impresos o audiovisuales.

✓ Deben llamar la atención con una frase corta llamada **ESLOGAN.**

✓ Se emplean **ESTEREOTIPOS**, es decir, ideas preconcebidas sobre las características de un grupo de personas o de ciertas actividades.

#### 16. CIERRE:

\* **APOYO.** Resuelve las páginas 18 y 19 de su libro.

17. **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencias las características de los refranes y fábulas.

- **PROCEDIMENTAL:** Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*

www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 6: DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: SITUACIONES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA.

7. PROPÓSITOS:

\* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

\* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

\* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.

• Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

10. CONTENIDOS:

¿Por qué debo evitar las adicciones?

• Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.

• Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas.

• Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

• Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

\* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de si mismo.

#### 14. INICIO:

\* Comenzamos reflexionando sobre los riesgos que se corren durante nuestro

#### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

### RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA

Todos estamos expuestos, en diversos momentos, a situaciones de riesgo, las cuales involucran hechos o acciones que exponen a un sujeto a daños físicos o psicológicos. Cuando éstos ocurren, pueden resultar muy traumáticos para la persona.

Las situaciones de riesgo a las que podemos exponernos en la vida cotidiana incluyen, por ejemplo, correr en la calle sin cuidado, especialmente en lugares abiertos al tránsito de automóviles; jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, hacer mal uso de herramientas como cuchillos o tijeras; aceptar un cigarro, una bebida alcohólica o una sustancia desconocida o dañina.

Otras situaciones de riesgo que no podemos prevenir, pero de las que necesitamos saber protegernos, son los desastres, como los sismos, los huracanes y las inundaciones.

Existen sustancias que cuando se consumen producen lesiones en el sistema nervios. Por ello es importante proteger el cuerpo ante cualquier situación de riesgo que involucre dichas sustancias.



#### 16. CIERRE.

\* RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo puedes prevenir las diversas situaciones de riesgo?
- 2.- ¿Qué partes de tu cuerpo se pueden dañar si no tomas las medidas adecuadas?

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica las características de una buena alimentación.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena dieta.

#### 18.- TAREA:

\* Traer imágenes de situaciones de riesgo en la adolescencia y anuncios de prevención de adicciones.

\* Traer una cartulina.