



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 25 DE OCTUBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: LECTURA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 9: DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE.
5. TIEMPO: 20min.
6. TEMA: VIAJANDO A LA ISLA MÁGICA.
7. PROPÓSITOS:
 - * Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
 - * Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.
 - * Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.
8. COMPETENCIA:
 - * Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.
10. CONTENIDOS:
 - * Lectura. * Atención.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Reglamento escolar.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Comprensión lectora.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

- * Damos lectura al siguiente texto.

VIAJANDO A LA ISLA MÁGICA

En un océano muy lejano hay una isla muy pequeñita la cual no ha visto barco alguno.

Cuentan que allí viven unos seres diminutos que tienen alas. También dicen que la isla es mágica, allí las flores y los árboles le hablan a uno, el río canta con mucho talento, y hasta la luna se ríe a carcajadas cuando los simpáticos habitantes cuentan chistes.

Cada día nuestros simpáticos amiguitos celebran un sorteo. Un gran cofre contiene el nombre de todos los niños del mundo. Uno de ellos será el elegido para pasar unas horas en la isla. Sólo hay dos condiciones, el niño deberá estar dormido en el momento de ir a buscarlo y además tendrá que haber sido muy bueno durante el día.

El protagonista de nuestra historia dormía profundamente cuando un grupo de seres alados entraron en su dormitorio y se lo llevaron volando por encima de los tejados. Al llegar a la isla el niño despertó en medio de una gran fiesta celebrada en su honor.

Dulces frutas que no conocía, pasteles adornados con flores y zumos suaves eran expuestas encima de una gran mesa esperando a ser comidos. Después del banquete el niño fue llevado de excursión por toda la isla teniendo la oportunidad de escuchar el canto del río mágico. También visitó un campo de gigantes flores silvestres que tenían cosquillas y se reían cuando las tocaban.

Se lo pasó tan bien nuestro amigo que cuando llegó la hora de irse quiso saber si podría volver otro día. "Tú sólo tienes que portarte bien y quién sabe, es cuestión de suerte", le respondieron. Al despertar el niño al día siguiente vio la cara sonriente de su mamá. "¿Qué tal has dormido, cariño?" "Muy bien mamá, he tenido un sueño tan hermoso".

El hijo relató a su madre lo que él creía que era un sueño. Ella le agarraba las manos mientras hablaba y de repente le dijo: "Hum, hueles a flores silvestres". Solo entonces el niño dudó de que hubiera sido un sueño.

Nuria Soch Royo

16. CIERRE

* Después de leer la historia, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde estaba ubicada la isla?
2. Describe la Isla Mágica.
3. ¿Cómo fue elegido el niño que fue a la isla?
4. ¿Cuáles fueron las condiciones del niño para ir a la isla?
5. ¿Cómo llevaron al niño elegido a la isla?
6. Cuando despertó el niño ¿con qué se encontró?
7. ¿Qué tenía que hacer el niño para volver otra vez a la isla?
8. ¿Qué le dijo el niño a su mamá?
9. ¿Qué mensaje te deja el cuento?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 8: DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ¿QUÉ ES UNA INFOGRAFÍA?

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.
- Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
- Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
- Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.

10. CONTENIDOS:

- Lectura para identificar información específica.
- Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.
- Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.
- Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.
- Función y características de las citas bibliográficas.
- Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.
- Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Para seguir aprendiendo sobre las infografías, anotan lo siguiente.

15. DESARROLLO

* En cuaderno anota texto.

Las infografías son excelentes para ayudarnos a procesar más fácil, la información compleja. Pueden ser muy útiles al momento de:

- Ofrecer un rápido resumen sobre un tema.
- Explicar un proceso complejo.
- Presentar los resultados de una investigación o los datos de una encuesta.
- Resumir una publicación larga o un informe.
- Comparar diferentes opciones.
- Crear conciencia acerca de una causa o problema.

Cuando quieras dar a alguien un resumen súper rápido sobre algo difícil de explicar con solo palabras, una infografía es una increíble forma de conseguirlo

16. CIERRE:

* Empiezan con la elaboración de su infografía.

* **APOYO.** Resuelve la página 38 y 39

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA:

* Ficha 5.

* Te dejo otro video que te ayudará a elaborar tu infografía.

<https://www.youtube.com/watch?v=TOR7MavQ1vE>



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 9: DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ¿QUÉ ES EL CICLO DE LA VIDA?

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.

• Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

10. CONTENIDOS:

¿Por qué debo evitar las adicciones?

• Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.

• Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas.

• Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

• Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Comenzamos reflexionando sobre lo que conocen de las etapas de la vida.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anotan tema.

¿Qué es el ciclo de la vida?

En Biología, el Ciclo de la Vida es el proceso natural que rige la vida de todos los seres vivos desde que nacen hasta que mueren. Está dividido en 4 fases: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.



ETAPAS DE LA VIDA Y SUS CARACTERÍSTICAS:

Nacer → Es el proceso en que se da vida a un ser, que despierta al mundo y sale del vientre de la madre.

Crecer → A medida que los días van pasando los seres vivos van aumentando de tamaño, van creciendo físicamente y madurando su parte emocional también.

Reproducirse → A través del contacto entre un hombre y una mujer con cierto nivel de maduración física, se da lugar a la reproducción y al origen de nuevos individuos.

Morir → Transcurrido el tiempo necesario, los seres vivos envejecen, lo cual significa que sus funciones vitales se irán deteriorando con el tiempo, hasta dejar de funcionar correctamente y morir. También se puede llegar a esta etapa a causa de factores externos.

16. CIERRE.

* **INTEGRADO.** Contestan ficha 9, páginas 20 y 21

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica las consecuencias de tomar alcohol y que las acciones que se deben de realizar para evitarlas.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena dieta.

18.- TAREA

* No hay.