



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**MARTES 11 DE OCTUBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: EL LEÑADOR HONRADO.

7. PROPÓSITOS:

\* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

\* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

\* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

\* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

\* Lectura. \* Atención.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión lectora.

### 14. INICIO

\* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

### 15. DESARROLLO

\* Damos lectura al siguiente texto.

### EL LEÑADOR HONRADO



Érase una vez, un leñador humilde y bueno, que después de trabajar todo el día en el campo, regresaba a casa a reunirse con los suyos. Por el camino, se dispuso a cruzar un puente pequeño, cuando de repente, se cayó su hacha en el río.

"¿Cómo haré ahora para trabajar y poder dar de comer a mis hijos?" exclamaba angustiado y preocupado el leñador. Entonces, ante los ojos del pobre hombre apareció desde el fondo del río una ninfa hermosa y centelleante. "No te lamente buen hombre. Traeré devuelta tu hacha en este instante" le dijo la criatura mágica al leñador, y se sumergió rápidamente en las aguas del río.

Poco después, la ninfa reapareció con un hacha de oro para mostrarle al leñador, pero este contestó que esa no era su hacha. Nuevamente, la ninfa se sumergió en el río y trajo un hacha de plata entre sus manos. "No. Esa tampoco es mi hacha" dijo el leñador con voz penosa.

Al tercer intento de la ninfa, apareció con un hacha de hierro. "¡Esa sí es mi hacha! Muchas gracias" gritó el leñador con profunda alegría. Pero la ninfa quiso premiarlo por no haber dicho mentiras, y le dijo "Te regalaré además las dos hachas de oro y de plata por haber sido tan honrado".

**Ya ven amiguitos, siempre es bueno decir la verdad, pues en este mundo solo ganan los honestos y humildes de corazón.**

## 16. CIERRE

\* Después de leer la historia, contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué le sucede al leñador cuando va caminando de regreso a casa?
- 2.- ¿Qué se le aparece al leñador a la orilla del río?
- 3.- ¿Qué le ofrece ese personaje al leñador antes de regresarle su hacha?
- 4.- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar del leñador?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos retóricos en la publicidad.

10. CONTENIDOS:

- \* Características y función de anuncios publicitarios.
- \* Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.
- \* Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.
- \* Estereotipos en la publicidad.
- \* Función sugestiva de las frases publicitarias.
- \* Estrategias para persuadir.
- \* Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios

11. RECURSOS:

- \* Impresos.
- \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

## 14. INICIO:

\* Para seguir aprendiendo sobre los anuncios publicitarios resuelven ejercicios.

## 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno resuelven ejercicio.

1. Observa los siguientes anuncios publicitarios y contesta las preguntas



1. ¿Cuál es el eslogan del anuncio B?
2. ¿Qué pretende decirnos el eslogan del anuncio A?
3. ¿Cuál es el estereotipo del anuncio B?
4. Escribe al menos un adjetivo que aparece en uno de los anuncios.
5. ¿Qué productos venden los anuncios mostrados?

#### 16. CIERRE:

\* Empiezan con la elaboración de su anuncio publicitario.

\* **APOYO.** Resuelve las páginas 24 y 25

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

#### 18.- TAREA:

\* Observar el video, mañana se realizará un ejercicio en base a lo visto en él.

<https://www.youtube.com/watch?v=TzXuitldBeM>



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: VIOLENCIA Y DAÑOS RELACIONADOS CON EL ALCOHOL

7. PROPÓSITOS:

\* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

\* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

\* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.

\* Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

10. CONTENIDOS:

¿Por qué debo evitar las adicciones?

\* Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.

\* Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas.

\* Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

\* Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de si mismo.

#### 14. INICIO:

\* Comenzamos reflexionando sobre los riesgos que se corren durante nuestro

#### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

## VIOLENCIA Y DAÑOS RELACIONADOS CON EL ALCOHOL

→ **ABUSO INFANTIL**. Cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor de edad.

→ **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**. Son aquellos actos violentos en los que se emplea la fuerza física, sexual, emocional, el acoso o la intimidación, que se produce en el seno de un hogar por un miembro de la familia contra otro.

→ **CONDUCTA SUICIDA**. Es una conducta que guía al acto por el que un individuo se provoca la muerte.

→ **DAÑO CEREBRAL**. Es una malformación en el cerebro de un bebé a causa del consumo de alcohol por parte de madre o padre.

→ **AMNESIA**. Es un trastorno del funcionamiento de la memoria durante el cual el individuo es incapaz de conservar o recuperar información almacenada con anterioridad.

→ **DEMENCIA**. Es la pérdida progresiva de las funciones de la mente, debido a daños o desórdenes cerebrales.

→ **DISFUNCIÓN SEXUAL**. Es la dificultad durante cualquier etapa, del acto sexual lo cual evita al individuo o pareja el disfrute de la actividad sexual.

→ **HOMICIDIO**. Es el resultado de una acción mediante la cual se priva de la vida a otra persona.

### 16. CIERRE.

\* Comentamos alguna situación relacionada con el tema visto.

\* CUESTIONARIO.

1. Cualquier acción u omisión no accidental en el trato hacia un menor de edad se la llama:
2. Son aquellos actos violentos en los que se emplea la fuerza física, sexual, emocional, el acoso o la intimidación, que se produce en el seno de un hogar por un miembro de la familia contra otro.
3. ¿Qué es el daño cerebral?
4. Concepto de daño cerebral.
5. Es el resultado de una acción mediante la cual se priva de la vida a otra persona.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica las consecuencias de tomar alcohol y que las acciones que se deben de realizar para evitarlas.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena dieta.

### 18.- TAREA

\* Ilustrar el tema.