



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** ALIMENTOS RECOMENDABLES
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LOS ALIMENTOS QUE SE DEBEN DE CONSUMIR EN CADA TEMPORADA.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA COMO ES QUE SE DAN CADA UNA DE LAS FRUTAS Y VERDURAS POR TEMPORADA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS ALIMENTOS DE TEMPORADA Y SIN EMPAQUE QUE FAVORECE UNA DIETA CORRECTA.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer que alimentos debemos de consumir con mayor frecuencia y cuál es su función de los alimentos de temporada.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué alimentos son los que debemos de consumir con mayor frecuencia?, ¿A qué se les llama alimentos de temporada?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Una dieta correcta debe ser variada, es decir, incluir alimentos que proporcionen los nutrimentos que una persona necesita de acuerdo con su edad, complejidad y las actividades que realiza de manera regular. Entre los alimentos recomendados están las frutas y verduras, pero algunas no se consiguen todos los meses del año. Estos alimentos se dice que son de temporada; ya que crecen de manera natural en una época determinada.

Los alimentos de temporada son nutritivos, frescos y baratos. Otra ventaja es que se distribuyen sin empaque y algunos se pueden cultivar en casa, por ejemplo: el higo y la uva, que se dan entre julio y noviembre, la guanábana, entre marzo y diciembre y la mandarina, entre octubre y marzo. Los alimentos de temporada se encuentran con facilidad en los mercados de la localidad.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Alimentos recomendables" la docente les dictara el concepto de los alimentos de temporada. Posteriormente anotar y contestar las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué frutas podrías incluir en tu dieta durante noviembre?
- 2- ¿Qué ventajas tiene consumir frutas y verduras de temporada?
- 3- ¿Qué beneficios tiene consumir alimentos sin paquete?

Preguntas de cuestionario

¿Cómo son los alimentos de temporada?

¿Qué alimentos son recomendados?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer los alimentos que debe de consumir con mayor frecuencia.
- **CONCEPTUAL:** Clasifica los diferentes tipos de alimentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS EN EL TERRITORIO MEXICANO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS CARACTERISTICAS DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMERICA.
- 8.- **COMPETENCIA:** SEÑALA LAS CARACTERISTICAS DE LOS PRIMEROS GRUPOS NOMADAS PARA EXPLICAR LOS CAMBIOS EN LA FORMA DE VIDA A PARTIR DE LA AGRICULTURA EN EL ACTUAL TERRITORIO MEXICANO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE, ESCRIBE Y COMPARA NUMEROS NATURALES Y DECIMALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DECIMO, CENTECIMO Y MILESIMO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a hablar sobre las primeras actividades que realizaron los primeros grupos de humanos.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué actividades realizaban los mesoamericanos?, ¿Qué eran los sedentarios?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Durante el último periodo de glaciaciones, el nivel del mar bajo a tal punto que las áreas de tierra del estrecho de Bering, que ahora están sumergidas en el mar, quedaron en la superficie. Con ello se formó un puente, el cual permitió que grupos de seres humanos y animales cruzaran de Asia a América. Se cree que los primeros pobladores de América cruzaron el estrecho de Bering siguiendo animales para cazarlos, al trasladarse del actual territorio Siberia (en Rusia) hacia Alaska (en Estados Unidos), el ambiente era muy frío, pero conforme avanzaron rumbo al sur del continente, la temperatura era más cálida, además la flora y la fauna eran distintas y más abundantes.

Pasaron miles de años para que el continente americano se poblara completamente. Una de las razones fue que los grupos humanos eran nómadas; al llegar a una zona con abundantes recursos naturales, la habitaban hasta que estos se agotaban y entonces partían a otro sitio en busca de nuevos recursos.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Los primeros grupos humanos en el territorio mexicano" posteriormente elaborar un resumen de las páginas 22 a la 25 de su libro de historia de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza y ortografía (Uso correcto de mayúsculas, así como la utilización de signos de puntuación).

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer sobre los primeros habitantes de Asia a América.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la ubicación espacial de los primeros pobladores.
- **PROCEDIMENTAL:** Analiza lo aprendido.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
 CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** LA FABRICA DE TAPETES
 7.- **PROPÓSITOS:** USA EL RAZONAMIENTO MATEMATICO EN SITUACIONES DVIVERSAS QUE DEMANDEN UTILIZAR EL CONTEO Y LOS PRIMEROS NUMEROS.
 8.- **COMPETENCIA:** FRACCIONES, FRACCIONES EQUIVALENTES.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE, ESCTIBE Y COMPARA NUMEROS FRACCIONARIOS.
 10.- **CONTENIDOS:** SUMAS, MULTIPLICACIONES Y PUNTO DECIMAL.
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS SEP, LAPIZ, PLUMONES Y PIZARRON
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a transformar cantidades en enteros, decimos, centésimos y milésimos.
- **Actividad rompe hielo:** Realizar 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las fracciones?, ¿Cuáles son las fracciones equivalentes?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los números decimales son menores que la unidad, es decir que representar solo una parte: decimo (d): 0.1, centésimo (c): 0.01 y milésimo (m): 0.001. En este caso, los décimos son mayores que son centésimos y milésimos porque representan un parte mayor de la unidad.

Ejemplo: Convierte la siguiente cantidad en: decimos, centésimos y milésimos.

	0.265	
Decimos: 0.2	centésimos: 0.06	milésimos: 0.005
	0.984	
Decimos: 0.9	centésimos: 0.08	milésimos: 0.004

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anota fecha y como título "Fracciones mayores o menores que la unidad" en seguida deberán de anotar los ejemplos de la explicación docente. Posteriormente resuelve las páginas 19, 20 y 21 del libro "desafíos matemáticos" de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

La docente evaluará que la actividad este resuelta correctamente y limpieza en el trabajo.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por distinguir los diferentes valores posicionales de las fracciones.
- **CONCEPTUAL:** Resuelve problemas de fracciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Utiliza la sumas y restas de fracciones en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes operaciones básicas.

$$28\ 340 + 12\ 328 =$$

$$594 \times 8 =$$

$$3485 - 1480 =$$

$$382 \times 9 =$$

$$348 \div 6 =$$

$$282 \div 3 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** APARATO LOCOMOTOR
- 7.- **PROPÓSITOS:**
- 8.- **COMPETENCIA:**
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE COMO ESTA CONFORMADO EL APARATO LOCOMOTOR Y SU FUNCIONAMIENTO.
- 10.- **CONTENIDOS:** SISTEMAS OSEO, SISTEMA MUSCULAR Y PLATO DEL BIEN COMER.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer las medidas para cuidar el aparato locomotor.
- **Actividad rompe hielo:** Se realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cómo esta conformado el aparato locomotor?, ¿Cuál es su funcionamiento?, ¿Qué sistemas lo conforman?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Este aparato locomotor lo forman músculos, huesos y articulaciones. Permite el movimiento de tu cuerpo. Esta propiedad de los huesos da soporte y protección a los órganos importantes del cuerpo. El aparato locomotor también permite el movimiento de tu cuerpo. Esta integrado por el sistema muscular (constituido por músculos) y el sistema óseo (formado por hueso, ligamentos, cartílagos y articulaciones), y a ambos los coordina el sistema nervioso (integrado por una red de tejidos y terminaciones nerviosas).
- Los huesos, además de dar protección y soporte, también están unidos con los músculos para dar forma al cuerpo. Además, los huesos son una gran reserva de sustancias, como el calcio y el fosforo, que son muy importantes para la función reproductiva de la mujer durante el embarazo y la lactancia. Para evitar que tengas lesiones en tu aparato locomotor y pierdas movilidad, sigue estas medidas: Mantén una posición correcta al sentarte, practica deporte, aliméntate con una dieta correcta, evita acciones de riesgo para prevenir fracturas y otros daños en tu columna vertebral.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar fecha y como titulo "El aparato locomotor", enseguida se les dictara la explicación docente sobre que es el aparato locomotor y sus medidas de cuidado. Posteriormente resolver página 21.
- Preguntas de cuestionario**

¿Qué sistemas conforman el aparato locomotor?
Menciona tres cuidados del aparato locomotor.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo así mismo como limpieza, ortografía y que este resuelta correctamente dicha página.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer más sobre su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de cuidar el su aparato locomotor.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida cotidiana.

19.- TAREA: NO HAY TAREA