RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 20 MIN.**

**6.- TEMA: Mis hábitos de cuidado personal.**

**7.- PROPÓSITOS:**

Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

**8.- COMPETENCIA: R**econoce su autonomía respecto a actividades que antes no podía realizar solo, con las que desarrollara un estilo de vida saludable.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.

**10.- CONTENIDOS:**

Hábitos de limpieza personal.

**11.- RECURSOS:**

Explicación docente.

**12.- MATERIALES:**

Libreta, lápiz, color rojo, goma, sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **(EN PROCESO DE AUTORIZACION)**

**14.- INICIO:**

Se preguntará al grupo ¿Qué hábitos de limpieza realizo para estar bien?

Conforme a las respuestas en orden de lista, se tendrá una introducción de aquello que conocen como hábitos.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Qué hábitos de limpieza realizo para estar bien?

Se mencionan todos aquellos hábitos que se realicen**.**

* **Preguntas introductorias:** ¿Qué hábitos de limpieza realizo para estar bien?

**15.- DESARROLLO:**

Les voy a definir primero que es un **hábito:**

**-Se le denomina habito a aquellas actividades o conductas que son repetidas continuamente.**

Por ejemplo: Dentro de la escuela tenemos el hábito de “Sacar nuestras libretas para poder trabajar”

Otro más podría ser en nuestra vida cotidiana “Tiramos nuestra basura dentro de los botes de basura para cuidar el medio ambiente”

Ahora como bien mencionamos los **hábitos de cuidado personal** pueden ser los siguiente:

1. Cepillarnos los dientes. (Ejemplo impartido por el docente)
2. Ejemplos compartidos por los alumnos.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

Después de anotar los ejemplos en nuestro pizarrón, realizaremos esta misma lista en su libreta.

**Por ej.**

**Lavarme los dientes.**

**Lavar mi ropa.**

**Planchar mis uniformes.**

**Bañarme.**

Dejando espacios grandes para el día de mañana retomar este tema y realizar su respectivo dibujo representativo de los hábitos que realizamos.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X)**

* **ACTITUDINAL:** Comparte hábitos de cuidado personal que realiza de manera autónoma.
* **CONCEPTUAL:** Describe hábitos de cuidado personal que realiza de manera autónoma.
* **PROCEDIMENTAL:** Elabora listados de información recopilada y su respectiva ilustración para mejor comprensión.

**18.- TAREA: No hay tarea.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: Me conozco, me valoro y me cuido.**

**7.- PROPÓSITOS:**

Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas

**8.- COMPETENCIA:**

Desarrolla la descripción de su propio reconocimiento personal de emociones.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

• Identifica el nombre de distintas emociones

**10.- CONTENIDOS:**

Emociones.

**11.- RECURSOS:**

Explicación docente.

**12.- MATERIALES:**

Libreta, lápiz, color rojo, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. (EN PROCESO DE AUTORIZACION)**

**14.- INICIO:**

Comenzare como docente a preguntar qué emociones conocemos, al mencionar sus emociones conocida desarrollaran una descripción de la misma.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Saben cuáles son las emociones? (Identificación de las emociones)
* **Preguntas introductorias:** **¿Qué emociones conozco?** ¿Cuáles han sentido últimamente?

**15.- DESARROLLO:**

**Después de describir nuestras emociones e identificar emociones que conozco, dentro de mi cuaderno escribiré las emociones que mencionamos mis compañeros y yo:**

**Ej.**

**Tristeza: Me siento triste cuando:**

**Enojo: Me siento enojado cuando:**

**Felicidad: Me siento feliz cuando:**

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

Al terminar de anotar sus emociones reconocidas, realizaran un resumen de cómo se sintieron cuando estaban en pandemia sin poder ver a sus amigos y jugar con ellos. El cual se llamará **“Mis sentimientos durante la pandemia”**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Participar y expresar como se siente.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos de sus sentimientos.
* **PROCEDIMENTAL:** El desarrollo de su resumen personal tuvo inicio, desarrollo y cierre.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: Identificación de figuras geométricas,**

**7.- PROPÓSITOS:**

Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.

**8.- COMPETENCIA:**

Identifica y utiliza las figuras geométricas básicas, para la construcción de otras figuras.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

• Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

**10.- CONTENIDOS:**

Figuras geométricas.

**11.- RECURSOS:**

Explicación docente.

**12.- MATERIALES:**

Material impreso.

Colores.

Libre, lápiz, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** (EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:**

Hoy veremos las figuras geométricas y la construcción de otras figuras.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Qué figuras geométricas conoces?
* **Preguntas introductorias:** ¿Qué figuras geométricas conoces?

**15.- DESARROLLO:**

Les voy a entregar una hoja en la cual van a encontrar figuras geométricas que ustedes ya conocen, y les indicare de qué color va cada una.

Triángulos: Color rojo

Cuadrados: Color verde

Círculos: Color azul.

Rectángulos: Color amarillo

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( - ) Equipo ( ) Grupal ( )**

Después de haber coloreado cada figura, las vamos a recortar y realizaremos figuras que nosotros podríamos construir como: Casas, carros, y más, sorpréndanme y las pegaremos en nuestra libreta.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( - )**

* **ACTITUDINAL:** Se interesa por recordar aquellas figuras geométricas que ya conoce.
* **CONCEPTUAL:** Reconoce las figuras geométricas.
* **PROCEDIMENTAL:** Construye nuevas figuras con estructura de figuras geométricas básicas.

**18.- TAREA: No olvidar material solicitado**

1 listón color rojo de 1 cm de ancho x 15 cm de largo

1 Listón color azul de 1 cm de ancho x 10 cm de largo

1 listón color amarillo de 1 cm de ancho x 5 cm de largo.

1 regla de 30 cm.

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: LENGUA MATERNA. ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 2 HRS.**

**6.- TEMA: PALABRAS QUE EMPIEZAN COMO…**

**7.- PROPÓSITOS:**

Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

**8.- COMPETENCIA:**

Resuelve y produce textos al tener conocimiento de convenciones del lenguaje oral y escrito

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo: · reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; · utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;

**10.- CONTENIDOS:**

Aprendamos a leer y escribir.

Dictado.

Conjugación de palabras con palabras que ya conoce.

**11.- RECURSOS:**

Imágenes y explicaciones impartidas por el docente.

**12.- MATERIALES:**

Libreta, lápiz, color rojo, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. (EN PROCESO DE AUTORIZACIÓN)**

**14.- INICIO:**

Algunos se han preguntado si hay palabras ¿que inicien igual que otras? O más curioso aun ¿Hay palabras que inicien su escritura y su sonido como mi nombre?

Hoy vamos a ver palabras que inicien igual que otras o igual que mi nombre, por ejemplo.

-Yo me llamo **Fe**rnanda y una palabra que inicia igual que mi nombre es “**Fe**rrocarril” o “**Fe**ria”

* **Actividad rompe hielo:** La profesora preguntara únicamente 3 alumnos, los cuales mencionaran su nombre, la maestra le indicara –Menciona una palabra que inicie igual que tu nombre-

**Preguntas introductorias:**

Algunos se han preguntado si hay palabras ¿que inicien igual que otras?

¿Hay palabras que inicien su escritura y su sonido como mi nombre?

**15.- DESARROLLO:**

Ahora que ya detectamos palabras que inician igual que mi nombre, pondré de ejemplo palabras comunes como.

**Me**sa: **Me**rcado, **me**s o **me**lón

O podemos tratar con la palabra

**Plá**tano: **Pla**to, **pla**ya o **pla**ca

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( X** )

Ahora yo les colocare 3 imágenes en el pizarrón (conejo, manzana y pato)

Y todos juntos vamos a mencionar palabras que inicien como la palabra

Conejo: (inicia el dictado grupal) (Palabras estimadas: comida, coletas, cometa)

Manzana: (Dictado grupal) (Palabras estimadas como mango, masa, maceta)

Pato: (Dictado grupal) (Palabras estimadas como: pala, palma, paseo)

Después de haber descubierto cuantas palabras inician igual que nuestras imágenes, en nuestra libreta vamos a dibujar cada imagen en el orden que están y en la parte de abajo escribiremos las palabras que en grupo pudimos encontrar.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X )**

* **ACTITUDINAL: PARTICIPACION ACTIVA.** Comparte aprendizajes y conocimientos identificados anteriormente para desarrollar una actividad grupal.
* **CONCEPTUAL: COMPRENDE CONCEPTOS.** Relacionapalabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas
* **PROCEDIMENTAL: REALIZA SUS ACTIVIDADES DE FORMA ORDENADA Y CON LIMPIEZA.**

**18.- TAREA:** Material para el día viernes:

1 listón color rojo de 1 cm de ancho x 15 cm de largo

1 Listón color azul de 1 cm de ancho x 10 cm de largo

1 listón color amarillo de 1 cm de ancho x 5 cm de largo.

1 regla de 30 cm.