RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFIA.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 20 MIN.**

**6.- TEMA: MI PRESENTACION (ACTIVIDAD DE INTEGRACION)**

**7.- PROPÓSITOS:** Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.

**8.- COMPETENCIA:** El alumno reconocerá y se integrará dentro de su grupo educativo expresando y respetando opiniones de sus demás compañeros.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

**10.- CONTENIDOS:**

**-Presentación.**

**11.- RECURSOS:**

**Profesora.**

**12.- MATERIALES:**

**Hojas de color Y Bolsita de plástico.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**(EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:**

La profesora dará la bienvenida y saludo a los alumnos. Desarrollará una presentación personal en donde mencione:

-¿Cómo te gusta que te llamen? -¿Cuántos años tienes?

-¿Cuál es tu color favorito? -¿Cuál es tu animal favorito? -¿Cuál es tu comida favorita?

**Actividad rompe hielo: Presentación docente.**

**Preguntas introductorias: -**

¿Cómo te gusta que te llamen? -¿Cuántos años tienes?

-¿Cuál es tu color favorito? -¿Cuál es tu animal favorito? -¿Cuál es tu comida favorita?

**15.- DESARROLLO:**

Después de que la profesora haya dado el ejemplo de la presentación y aquellas preguntas que van a contestar los alumnos. Les compartirá un boletito de hoja de color en donde el alumno colocara su nombre completo, y lo depositara en una bolsita de plástico, al terminar de depositar todos los nombres de sus compañeros, se revolverán los nombres y comenzaremos a repartir cada uno.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

Cada alumno dirá el nombre que le toco y el alumno que tenga ese nombre se pondrá de pie, responderá las 5 preguntas correspondientes a su presentación y asi continuamente hasta que los papelitos se terminen.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL:** Comparte características propias, gustos y elementos funcionales en la práctica de presentación.
* **CONCEPTUAL:** Expresa características propias, gustos y elementos de su persona para llegar a su presentación.
* **PROCEDIMENTAL:** Utiliza características propias, gustos y elementos de su persona para desarrollar una presentación personal.

**18.- TAREA: No hay tarea.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA:** Matemáticas**.**

**3.- TRIMESTRE:** 1°

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO:** 50 min.

**6.- TEMA: UNIDADES Y DECENAS. (repaso)**

**7.- PROPÓSITOS:** Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.

**8.- COMPETENCIA:** El alumno recordara la agrupación, estimación y el cálculo de las decenas.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** • Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

**10.- CONTENIDOS:**

**-**Decena.

-Agrupación.

-Estimación.

-Calculo.

**11.- RECURSOS:** Definiciones y ejemplos.

**12.- MATERIALES:** Libreta, lápiz, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:**

**-**Recordatorio de La decena.

La profesora iniciara preguntando ¿Recuerdan que es una decena?

-Se le denomina DECENA a un conjunto formado por **diez elementos o unidades**. Si estoy mencionando que son 10 elementos y hago mi conteo de 10 en 10 ¿Cómo llegaríamos al 100?

(Conteo de 10 en 10 junto al grupo hasta llegar a 100)

* **Actividad rompe hielo: ¿Cómo llegaríamos al 100 si contamos de 10 en 10) Contar de 10 en 10 todos en grupo hasta llegar a 100?**
* **Preguntas introductorias:**
* **¿Recuerdan a que se le llama decena?**
* **¿Cuántos objetos conformarían una decena?**

**15.- DESARROLLO:**

**-**Si juntamos los dedos de dos manos, nos daremos cuenta de que hay 10 dedos, y eso significa que tenemos una decena. Una decena es un **número de dos dígitos** (por ejemplo: 12, 45, 93, o cualquier número que sea del 10 al 99). Si hay 40 pizzas, podemos decir que hay 4 decenas, porque hay 4 veces ‘10 pizzas’; una decena está formada por **10 unidades**, por lo que podemos decir que:

1 decena (10 unidades) + 1 decena (10 unidades) + 1 decena (10 unidades) + 1 decena (10 unidades): son 4 decenas (40 unidades).

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )**

Ahora que ya recordamos las unidades y decenas, comprendimos su definición e identificamos que una agrupación o conjunto de 10 objetos, elementos o unidades la conforman.

**El alumno realizara el conteo de los objetos que se encuentran en su pizarra.**

1. **Encerrara únicamente las decenas que localice en ese grupo de objetos.**
2. **Ej.**

Si son 25 objetos, encerrara cada decena localizada, teniendo en ese grupo 2 decenas encerradas y las 5 unidades sobrantes libres.

1. **Al termino de las agrupaciones desarrollara la descomposición del numero localizado Ej.**

20 + 5 y en el siguiente apartado pondrá la cantidad completa 25

1. **Al término de cada agrupación, descomposición y escritura de numero completo el alumno llevara a cabo el coloreo de cada objeto que se encuentra en su trabajo**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X )**

* **ACTITUDINAL:** Se interesa acerca del tema a trabajar y el recordatorio del mismo.
* **CONCEPTUAL:** Recuerda temas vistos anteriormente, que le facilitara su desarrollo del aprendizaje con nuevos temas por tomar.
* **PROCEDIMENTAL:** Observa y analiza el desarrollo de su actividad para poder llegar al objetivo.

**18.- TAREA: No hay tarea.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**Texto o elementos escritos, que van en la libreta.**

Indicaciones a desarrollar.

**Títulos**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 30 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 100 MIN.**

**6.- TEMA: El reglamento del salón.**

**7.- PROPÓSITOS:**

. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

**8.- COMPETENCIA:**

Interpreta y produce textos de convivencia social.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**

• Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela

**10.- CONTENIDOS:**

Reglas

Convivencia social.

**11.- RECURSOS:**

Explicación por el profesor.

**12.- MATERIALES:**

Libreta, lápiz, color rojo, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. (EN PROCESO DE AUTORIZACION)**

**14.- INICIO:**

Anotaremos en su libreta el título “Reglamento escolar”

Hoy realizaremos nuestro reglamento escolar en el que describiremos aquellas reglas que se llevan a cabo en nuestra escuela.

* **Actividad rompe hielo:** Las reglas que conozco.
* **Preguntas introductorias:** ¿Conocen los reglamentos? ¿Qué reglas conocen o han escuchado? ¿En qué lugares hay reglas?

**15.- DESARROLLO:**

Vamos a definir primero que es:

REGLAMENTO: Hace referencia a una **serie ordenada de normativas** cuya validez depende del contexto. Existen [**reglamentos internos**](https://definicion.de/reglamento-interno/) que se aplican en el seno de una organización o entidad y otros reglamentos más amplios que incluyen preceptos subordinados a las leyes.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

Ahora en nuestra libreta vamos a desarrollar las reglas que podemos desarrollar en nuestro salón de clases.

1. Respeto a mis compañeros y maestra.
2. Cuido mi salón y la limpieza del mismo.
3. Respeto turnos y silencios.
4. Comeré mi lunch en su horario asignado.
5. Pido permiso para salir al baño.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

* **ACTITUDINAL: Participación activa.** Acepta reglas para convivencia social.
* **CONCEPTUAL: Comprende definiciones.** Identifica reglas y convivencias sociales.
* **PROCEDIMENTAL: Organización y limpieza.** Elabora reglamento del salón de clases**.**

**18.- TAREA: No hay tarea.**