



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS

7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO

10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- Águila
- 2- Guillermo
- 3- guitarra
- 4- hormiguero
- 5- seguido
- 6- manguera
- 7- merengue
- 8- madriguera
- 9- guitarra
- 10- pulguita

- 11- Guerrero
- 12- traguito
- 13- segmento
- 14- juguetes
- 15- manguito

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** TEXTOS INFORMATIVOS  
7.- **PROPÓSITOS:** COMPRENSION DE TEXTOS PARA ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS.  
8.- **COMPETENCIA:** SE FAMILIARIZA CON LA ORGANIZACIÓN DE MATEIALES INFORMATIVOS CON EL FIN DE CONOCER SU ORGANIZACIÓN.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE TEXTOS INFORMATIVOS BREVES Y ANALIZA SU ORGANIZACIÓN.  
10.- **CONTENIDOS:** TEXTOS INFORMATIVOS, ELEMENTOS QUE LOS COMPONEN.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO LENGUA MATERNA, GOMA Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**  
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer los textos informativos y su funcionamiento.

- **Actividad rompe hielo:** Se realizarán ejercicios de estiramiento de brazos a los costados, enfrente y atrás.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los textos informativos?, ¿Para que se imaginan que sirven?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los textos informativos son todos aquellos textos que tienen como objetivo transmitir una información, contienen información sobre un tema determinado, el cual se explica de una manera objetiva, es decir sin opiniones, solo se presentan hechos y datos. Estos textos se organizan de la siguiente manera:

- **Introducción:** Se presenta el tema que se tratara en el texto.
- **Desarrollo:** Se expone la información que explica el tema y los subtemas, su relevancia, sus causas y consecuencias.
- **Cierre:** Se hace un resumen breve de lo explicado y se incluye una conclusión o algún dato complementario acerca del tema.

Los textos informativos se encuentran en libros de texto o de consulta, revistas, enciclopedias o periódicos, ya sean impresos o digitales. La portada y la contraportada de los textos informativos revelan información acerca de su contenido, algunos elementos que ayudan a imaginar e inferir de que trata un libro son el título, subtítulo, las ilustraciones, los nombres de los autores y el texto en la contraportada.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Los textos informativos" enseguida se les dictara

la explicación docente de lo que son los textos informativos y como es que se organizan. Posteriormente resolver paginas 44, 45 y 46 de su libro de lengua materna de la SEP.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por leer y conocer textos informativos.
- **CONCEPTUAL:** Conoce diferentes textos informativos.
- **PROCEDIMENTAL:** Utiliza textos informativos.

**19.- TAREA:** Resolver páginas 42 y 43 de su libro sm español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EXPRESIONES CON PUNTO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE EL CONTENIDO DE LOS MAPAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LOCALIZA CAPITALES, CIUDADES Y LUGARES REPRESENTATIVOS DE MEXICO A PARTIR DE LOS PUNTOS CARDINALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DECIMO, CENTECIMO Y MILESIMO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer más detalladamente el uso y funcionamiento de los mapas.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los mapas?, ¿Qué elementos contienen los mapas?, ¿Cuál es el funcionamiento de los mapas?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los mapas son representaciones que permiten conocer un territorio y lo que existe en él. Se leen e interpretan a partir de los elementos que lo componen:

- **Título:** Indica el tema y lugares que se muestran en el mapa
- **Rosa de los vientos:** Orienta el mapa de acuerdo con los puntos cardinales.
- **Leyenda:** Explica los símbolos que aparecen en el mapa.
- **Coordenadas geográficas:** Permiten localizar lugares a partir de paralelos (líneas horizontales) y meridianos (líneas verticales).
- **Escala:** Indica las veces que se ha reducido el área real para presentarla.

El movimiento de las placas tectónicas genera sismicidad y crea el relieve, las zonas sísmicas se clasifican en baja, moderada, alta y severa sismicidad, algunos tipos de relieve son:

- **Llanura:** Terreno plano y extenso con pocos cambios.
- **Valle:** Esta formado por las corrientes de los ríos.
- **Meseta:** Es una superficie alta y extensa, con poca pendiente y rodeada por montañas.
- **Montaña:** Es la forma más alta del relieve.

**Preguntas cuestionario:**

¿Qué son los mapas?

¿Qué elementos componen un mapa?

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

**Actividad:** Anotar fecha y título "México y sus paisajes" enseguida la docente les dictara la explicación docente sobre los mapas y los elementos que lo componen. Posteriormente resolver páginas 14 y 17 de su libro de geografía de la SEP.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia los mapas.
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE RESTA

7.- **PROPÓSITOS:** EXPLORA COMO ES QUE SE RESUELVEN PROBLEMAS DE SUMAS.

8.- **COMPETENCIA:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.

10.- **CONTENIDOS:** PROBLEMAS DE RESTA

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a resolver problemas de suma de cinco dígitos.

- **Actividad rompe hielo:** Se jugará el tradicional juego veo veo, la docente comenzara a mencionar un objeto dentro del salón y los alumnos adivinaran de que se trata.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué se utilizan las restas en la vida diaria?, ¿Cómo identificamos en qué momento se tiene que realizar una resta?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para resolver problemas en los que hay que juntar dos o más cantidades o agregar una cantidad a otra, se utiliza la resta. En un problema puede haber dos restas sucesivas. Para restar números hasta de cinco cifras se restan unidades con unidades, decenas con decenas y así sucesivamente. Si no se pueden restar las unidades, se transforma 1 decena en unidades y se quita 1 decena a la cifra del lado izquierdo. Si no se puede restar las decenas, se transforma 1 centena en decena y se quita 1 centena a la cifra del lado izquierdo y así sucesivamente.

**Ejemplo:**  $10\ 273 - 21\ 476 =$

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Problemas de suma" enseguida anotar ejemplo en su cuaderno, posteriormente resolver páginas 38 y 39 de su libro sm de matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo así mismo que las páginas del libro estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respetar la ubicación de los dígitos.
- **CONCEPTUAL:** Identificar como es que se resuelven problemas de sumas de cinco dígitos.
- **PROCEDIMENTAL:** Utilizar lo aprendido en su vida cotidiana.

19.- **TAREA:** Resolver ficha 6 de su fichero de matemáticas.