



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4    **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** CON H O SIN H
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO RECONOZCA LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON H Y LAS PALABRAS QUE NO LLEVAN H.
- 8.- **COMPETENCIA:**
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON H
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE LA H
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LAPIZ, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON Y CUADERNO
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy van a aprender a identificar las palabras que empiezan con h y aquellas palabras que no llevan h.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo están?, ¿Cómo amanecieron?, ¿Desayunaron?
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben cómo identificar una palabra que empieza con h?

•

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Se escriben con h las palabras que contienen la sílaba ie, como: hiena, y la mayoría de palabras que empiezan con um, por ejemplo: humo.

**Ejemplo:**

humanidad  
humedad  
humilde  
humor

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

Anotar fecha y como título "Palabras con h o sin h", anotar en su cuaderno explicación docente junto con el ejemplo. Posteriormente anota 3 ejemplos de palabras que empiecen con *hie* y 3 con *hum*.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza y ortografía (uso correcto de la mayúscula y colocación de acentos).

- **ACTITUDINAL:** Aprecia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su aprendizaje.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4 GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL CROQUIS
- 7.- **PROPÓSITOS:** INTERPRETA REPRESENTACIONES PARA LA ORIENTACION EN EL ESPACIO, PARA UBICAR LUGARES Y COMUNICAR TRAYECTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA UBICACIÓN DE LOS OBJETOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REPRESENTA Y DESCRIBE ORALMENTE.
- 10.- **CONTENIDOS:** UBICACIÓN DE OBJETOS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LAPIZ, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON Y CUADERNO
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

**15.- INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Para ubicar un objeto en el espacio es necesario seleccionar primero un punto de referencia que tenga una orientación bien definida y después analizar hacía que dirección se encuentra el objeto respecto al punto de referencia elegido.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos y la docente les comenzara a dar instrucciones, vamos a sacudir los brazos, ahora las piernas y por último sacudan todo su cuerpo.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un croquis?, ¿Para qué nos sirve un croquis?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** El croquis es un dibujo simple que representa de manera aproximada la posición de un lugar. Esta representación se utiliza para ubicar objetos, localizar lugares, describir trayectos, que sirven para llegar a un lugar a otro. Puede contener ilustraciones, nombres de lugares, trazos de caminos, símbolos de orientación, flechas para llegar de un lugar a otro y una rosa de los vientos. Los objetos de un croquis se dibujan desde su vista superior.

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

Anotar fecha y como título "El coquis" se les dictara la explicación docente, posteriormente resolver páginas 28 y 29 de tu libro sm de matemáticas.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza y ortografía. Así mismo que la actividad este resuelta correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia la ubicación de los objetos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la ubicación de los objetos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su aprendizaje.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** INFORMACION PARA LLENAR UN FORMULARIO  
7.- **PROPÓSITOS:** REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, FUNCION Y EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE PARA PLANEAR, ESCRIBIR Y REVISAR SUS PRODUCCIONES.  
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LOS RECURSOS PARA ELABORAR UN FORMULARIO.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA Y LLENA FORMULARIOS SENCILLOS.  
10.- **CONTENIDOS:** FORMULARIOS Y TIPOS DE FORMULARIOS  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** PIZARRON, LIBRO SM DE ESPAÑOL, GOMA Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Los formularios son documentos que tienen por objetivo realizar algún trámite o solicitar un servicio. En estos se pide información específica de la persona que los llena. Pueden ser impresos y se llenan a mano, o digitales que se completan y se envían por medio de internet.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie y realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los formularios?, ¿Qué tipos de formularios hay?, ¿Qué datos contiene un formulario?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los formularios recopilan los datos esenciales de una persona que solicita un servicio o lleva a cabo un trámite. Siempre piden datos de identidad (nombre y fecha de nacimiento), del domicilio ya sea vivienda, escuela u oficina (calle, número y colonia) e información de contacto, como números de teléfono, celular o correo electrónico. Para llenar un formulario, primero es importante leerlo con atención e identificar qué información necesitas. En caso de no saber que datos colocar en un espacio, puedes preguntarle a quien te lo proporcione.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver las páginas 38 y 39 de su libro sm español.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que la actividad este contestada correctamente, limpieza y ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por reconocer los diferentes tipos de formularios que hay y su funcionamiento.
- **CONCEPTUAL:** Clasifica los diferentes tipos de formularios.
- **PROCEDIMENTAL:** Utiliza formularios en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** LOS LIMITES DE MEXICO  
7.- **PROPÓSITOS:**  
8.- **COMPETENCIA:**  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE EN MAPAS LA LOCALIZACION, LA EXTENSION Y LOS LIMITES TERRITORIALES DE MEXICO.  
10.- **CONTENIDOS:** FRONTERAS NATURALES Y ARTEFICIALES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** PIZARRON, LIBRO DE LA SEP, GOMA Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**  
15.- **INICIO:**

- **Actividad rompe hielo:**
- **Preguntas introductorias:**

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los continentes son grandes extensiones de tierra, separadas por los océanos o por algún límite terrestre; están divididas en territorios llamados países que se delimitan por fronteras. Estas pueden ser naturales (ríos, montañas u océanos) o artificiales (muros, cercas o monumentos). México se localiza en el continente americano. Su territorio incluye numerosas islas y está delimitado por fronteras naturales y artificiales. Las fronteras se han establecido y modificando generalmente como resultado de conflictos entre las naciones, las cuales finalmente negocian los lugares donde quedaran los límites de su territorio. Para establecer donde termina un país y empieza otro se marcan límites convencionales que pueden utilizar elementos naturales.

**Límites de México**

- Al norte:** Estados Unidos
- Al sur:** Guatemala y Belice
- Al oeste:** Océano pacífico
- Al este:** Golfo de México

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Límites de México" en seguida la docente les dictara el concepto de fronteras naturales, artificiales y las fronteras de México. Posteriormente resolver páginas 11 y 12 de su libro de geografía de la SEP.

**Preguntas de cuestionario:**

- ¿Qué son los continentes?
- ¿Qué limita al norte con México?
- ¿Qué limita al sur con México?
- ¿Qué limita al este con México?
- ¿Qué limita al oeste con México?

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así como que las páginas del libro estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las fronteras de México.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los límites territoriales de México.
- **PROCEDIMENTAL:** Observa los límites territoriales de las diferentes fronteras del mundo.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**