





Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: FORMA DE LA TIERRA, SUS COORDENADAS Y LÍNEAS IMAGINARIAS.

7. PROPÓSITOS:

• Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

\* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.

10. CONTENIDOS:

\* Coordenadas terrestres.

\* Puntos de la Tierra.

\* Líneas imaginarias.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

\* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Imágenes.

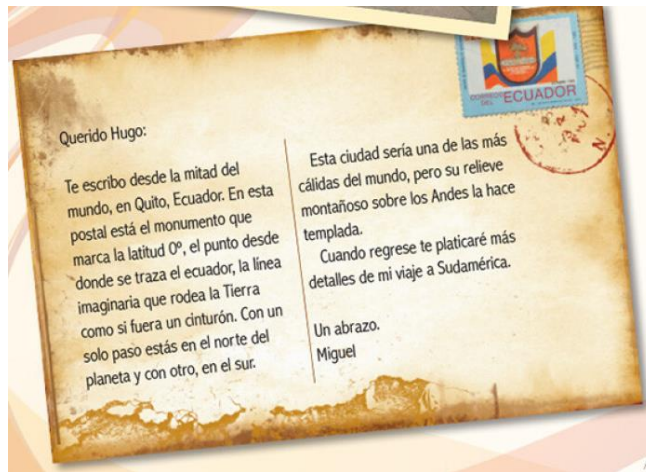
\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

### 14.- INICIO

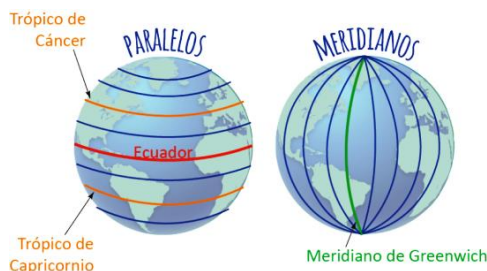
\* Escuchan un correo que es la introducción al tema. Al final se comenta y se menciona si conocen las líneas imaginarias de la Tierra.



### 15.- DESARROLLO

\* Se les indica lo que tienen que escribir en su cuaderno para que el tema sea más comprensible.

## LA TIERRA, COORDENADAS Y LÍNEAS IMAGINARIAS.



→ La forma de la Tierra es similar a una esfera que gira sobre su propio eje y en sus polos es achatada.

→ El ecuador se traza perpendicularmente al eje terrestre y, de manera paralela a este, se trazan los paralelos (trópicos).

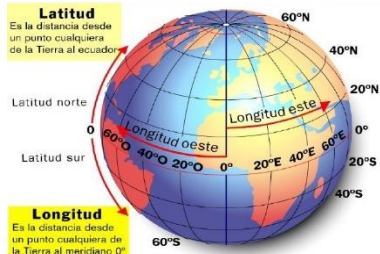
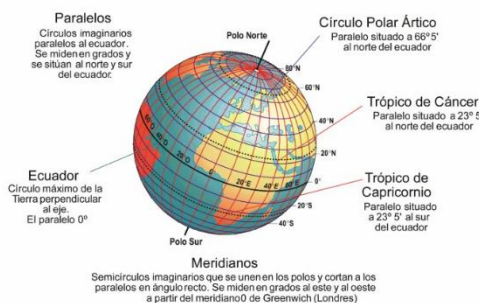
→ Las líneas que van de polo a polo se les conoce como meridiano.

→ El meridiano de Greenwich es el origen.

→ A partir de los paralelos y meridianos se establecen las coordenadas geográficas.

- ❖ Paralelos → Círculos imaginarios paralelos al ecuador. Se miden en grados y se sitúan al norte y sur del ecuador.
- ❖ Meridianos → Semicírculos imaginarios que se unen en los polos y cortan a los paralelos en ángulo recto. Se miden en grados al este y al oeste a partir del meridiano 0 de Greenwich (Londres).

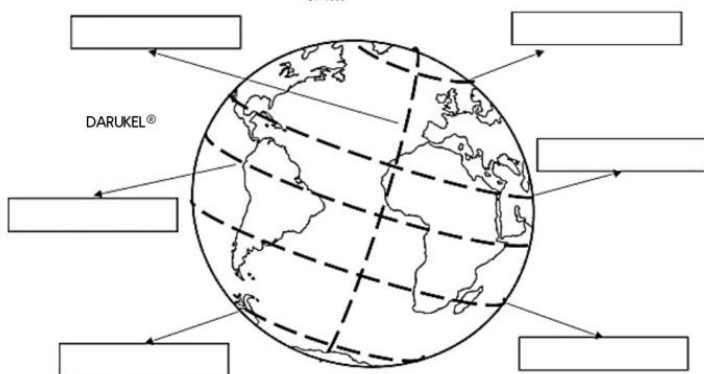
La red de paralelos y meridianos



- Latitud → Se mide en grados de 0° a 90° a partir del ecuador, hacia el norte o el sur.
- Longitud → Se mide en grados de 0° a 180° a partir del meridiano de Greenwich, hacia el este o el oeste.
- Altitud → Se mide en metros, a partir del nivel de mar, se denota como msnm

**16.- CIERRE:**

\* Para reforzar el tema realizan el siguiente ejercicio, en donde deberán colocar los nombres en los lugares correspondientes en la imagen.



- Trópico de cáncer
- Trópico de capricornio
- Ecuador
- Círculo polar ártico
- Círculo polar antártico
- Meridiano de Greenwich

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )
- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
  - CONCEPTUAL: Distingue las líneas imaginarias y su influencia en el clima de la Tierra.
  - PROCEDIMENTAL: Localiza de manera correcta las líneas imaginarias de la Tierra.

18.- TAREA:  
\* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: HISTORIA.
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PROCESOS DE MÉXICO INDEPENDIENTE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.

## 7. PROPÓSITOS:

\* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

## 8. COMPETENCIA:

\* Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

## 9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.

## 10. CONTENIDOS:

\* Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.

## 11. RECURSOS:

\* Visuales.

## 12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

## 13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

## 14. INICIO

\* En grupo, mediante una lluvia de ideas, preguntar a los alumnos acerca de lo que saben sobre la independencia, ¿cómo terminó?, ¿quiénes participaban?, ¿cuánto tiempo duró la lucha?, ¿quién la inició? y ¿con quién terminó?

\* De manera respetuosa se escuchan las participaciones.

## 15. DESARROLLO

\* Se les comenta que la lucha por la independencia se dio debido al maltrato que los españoles ejercían a los mexicanos, y hartos de esto algunos personajes comenzaron a realizar juntas clandestinas para organizar la lucha en contra de los opresores. Después de 10 años de lucha se logró la independencia.

\* En su cuaderno anotan cuadro sinóptico sobre un contexto general de la lucha de independencia.

- En 1821, México proclamó su independencia de España.
- Hubo muchos conflictos políticos que produjeron hechos violentos.
- Entre los años de 1821 y 1851 México tuvo más de 20 presidentes.
- Hubo graves afectaciones como: la economía, la inseguridad y rebeliones debido al descontento de los pueblos indígenas.
- Durante el imperio de Iturbide hubo mayor extensión territorial.
- En 1836 se dio la separación de Texas.
- En 1848 se dio la mayor pérdida de territorio tras el fin de la guerra con Estados Unidos.

## MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.

→ Se convirtió en un país soberano.

SOBERANÍA. Capacidad de tomar decisiones propias y actuar sin que otra persona u otro Estado intervenga o influya.

→ Los mexicanos hicieron sus propias leyes y eligieron a sus gobernantes.

→ Hubo graves problemas económicos que afectaron a la Hacienda Pública.

HACIENDA PÚBLICA. Institución que recauda y administra el dinero con el que cuenta el gobierno y emplea para pagar los salarios de sus trabajadores, las obras públicas y diversos servicios necesarios en la comunidad.

→ En malas condiciones los caminos y la inseguridad era muy grande.

→ La producción agropecuaria y explotación minera disminuyeron.

→ Para pagar deudas el gobierno se endeudó con prestamistas particulares y bancos extranjeros.

→ Sociedad dividida: muchos pobres, pocos ricos.

→ Las leyes creadas favorecieron a los hacendados y rancheros.

→ Los grupos políticos entraron en conflictos debido a las opiniones de gobierno que debía establecerse.

→ Hubo guerras civiles.

GUERRA CIVIL. Lucha armada en la que combaten entre sí los habitantes de un mismo pueblo o nación.

→ Para mediados del siglo XIX los ideales y proyectos independentistas estaban en crisis

## 16. CIERRE

\* Anotan en su cuaderno algunos de los personajes que intervinieron en la lucha independentista.

## 17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18. TAREA.

\* No hay,





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL RELATO HISTÓRICO.

7. PROPÓSITOS:

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.  
• Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.  
• Organiza un texto en párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.  
• Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.

10. CONTENIDOS:

• Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos.  
• Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relacionados.  
• Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.  
• Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas.  
• Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.  
• Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente.  
• Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).

11. RECURSOS:

\* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

\* Recordamos las características del relato histórico.

### 15. DESARROLLO

\* Par reforzar el tema que se está viendo resuelve el siguiente ejercicio en su cuaderno.

1. Organiza los párrafos de 1 a 4 para darle coherencia al relato.

\_\_\_ Cuando había buen tiempo, no tenían que preocuparse: la caza era abundante y los árboles ofrecían frutos de todas clases.

\_\_\_ Los primeros seres humanos que aparecieron sobre la Tierra no sabían cultivar plantas ni domesticar animales.

\_\_\_ Fue entonces cuando descubrieron la utilidad de algunas plantas, lo cual provocó que se convirtieran en cultivadores.

\_\_\_ En invierno, los animales se ocultaban, las plantas no crecían y los alimentos escaseaban; para los seres humanos prehistóricos eran días difíciles porque pasaban hambre.

### 16. CIERRE:

\* Recordando el video visto sobre el tema, completa el párrafo. Después realiza lo que se indica.

El copretérito son acciones \_\_\_\_\_ que sucedieron al mismo tiempo que otra también \_\_\_\_\_. Su terminación es \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

→ Escribe los siguientes verbos en tiempo copretérito:

Reír \_\_\_\_\_ soñar \_\_\_\_\_ caminar \_\_\_\_\_ asumir \_\_\_\_\_ salir \_\_\_\_\_ promulgar \_\_\_\_\_

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características del relato histórico.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

### 18.- TAREA:

\* Entregar el libro y reporte de lectura correspondiente.