****

**MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

**1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A**

**2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA**

**3. TRIMESTRE: PRIMERO**

**4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE**

**5. TIEMPO: 20 min.**

**6. TEMA: LA SÍLABA.**

**7. PROPÓSITOS:**

• Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.

**8. COMPETENCIA:**

**\*** Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.

**9. APRENDIZAJE ESPERADO:**

\* Identifique y aplique el uso correcto de las mayúsculas.

**10. CONTENIDOS:**

\* Vocabulario. \* Sílaba.

**11. RECURSOS:**

\* Visuales.

**12. MATERIALES:**

\* Cuaderno. \* Colores.

**13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

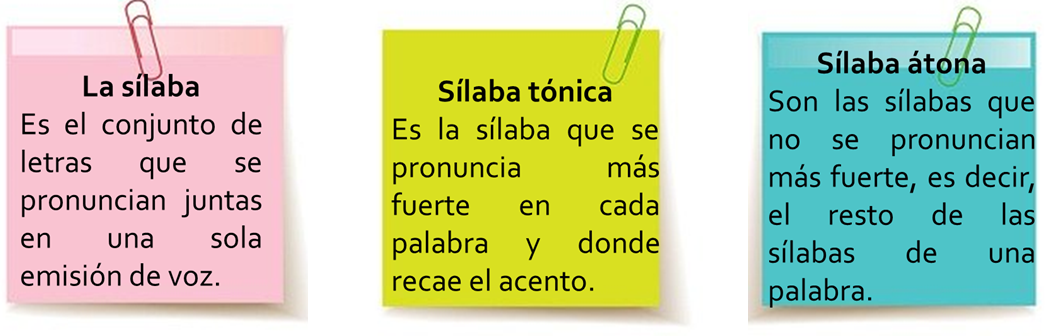
\* Reglas ortográficas.

***14. INICIO***

\* Recordamos que para dividir correctamente una palabra en sílabas debe tenerse en cuenta que éstas son los conjuntos de letras que se emiten en un solo sonido y que pueden ser átonas o tónicas, es decir, pronunciarse con menos o mayor intensidad.

***15. DESARROLLO***

\* En post it anotan los conceptos que se les dictan.

******

\* Divide en sílabas las palabras resaltadas usando guiones.

1. ***Mardonio*** tiene un programa de radio.
2. Mi ***abuelita*** enfermó, pero ya está ***mejorando***.
3. Este ***año*** no salí de ***vacaciones.***
4. Mi ***maestra*** de Español ***estudió*** en la UNAM.

***16. CIERRE***

\* Como ejercicio final, colorea la sílaba que suena más fuerte en cada palabra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| trans | por | te |  |  | pi | ña | ta |  |
| mer | me | la | da |  | ja | bón |  |  |
| bál | sa | mo |  |  | pi | lon | ci | llo |

**17. EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

* **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
* **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
* **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18. TAREA.**

\* No hay,

****

**1. NOMBRE DEL PROFESOR:** MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. **GRADO:** QUINTO **GRUPO:** A

**2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

**3. TRIMESTRE: PRIMERO**

**4. SEMANA 4:** DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE.

**5. TIEMPO: 50** min

**6. TEMA: FORMA DE LA TIERRA, SUS COORDENADAS Y LÍNEAS IMAGINARIAS**.

**7. PROPÓSITOS:**

• Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

**8. COMPETENCIA:**

\* Valoración de la diversidad natural.

**9. APRENDIZAJE ESPERADO:**

\* Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.

**10. CONTENIDOS:**

\* Coordenadas terrestres. \* Puntos de la Tierra. \* Líneas imaginarias.

**11. RECURSOS:**

\* Visuales. \*Concretos.

**12. MATERIALES:**

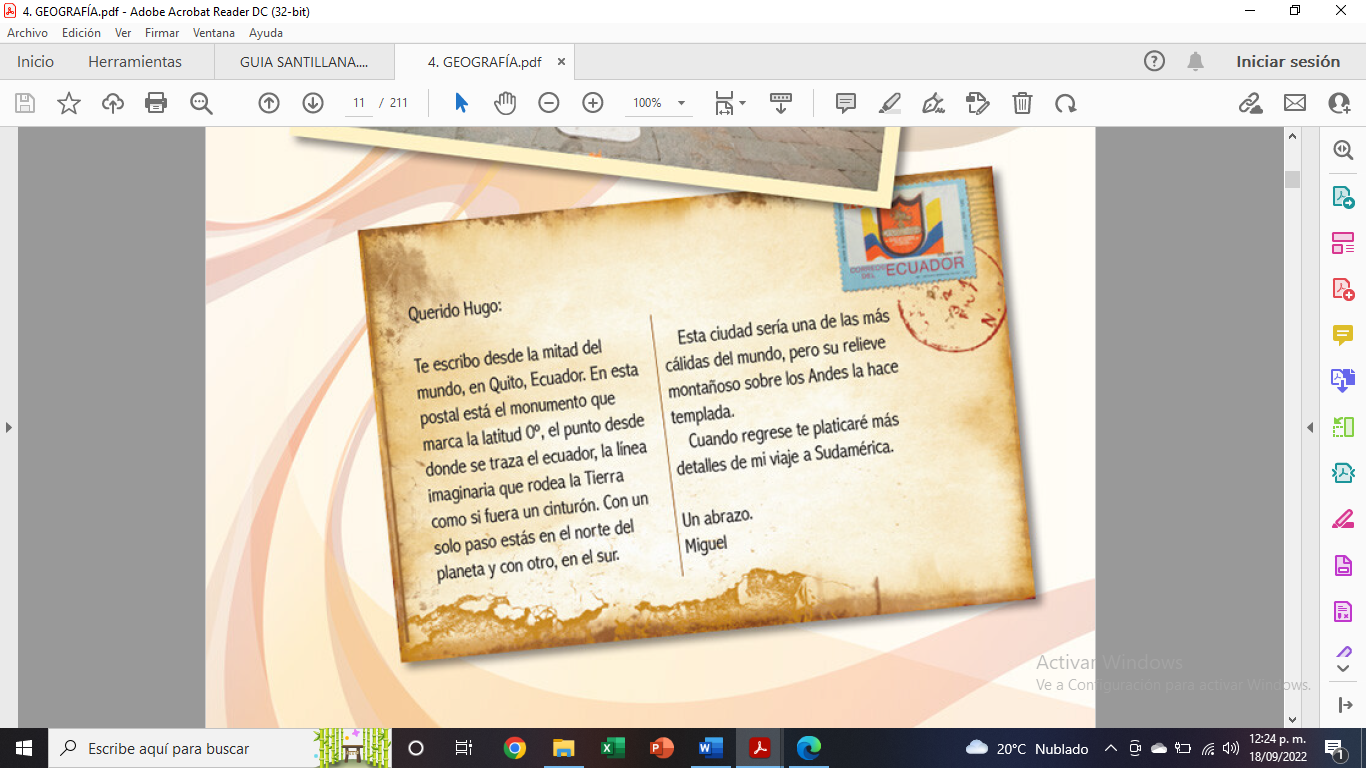
\* Imágenes. \* Cuaderno.

**13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

\* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

***14.- INICIO***

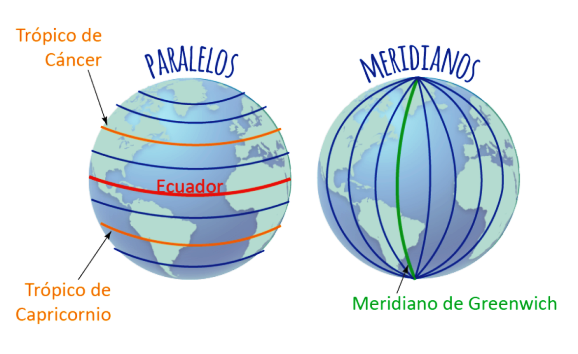
\* Escuchan un correo que es la introducción al tema. Al final se comenta y se menciona si conocen las líneas imaginarias de la Tierra.



***15.- DESARROLLO***

\* Se les indica lo que tienen que escribir en su cuaderno para que el tema sea más comprensible.

**LA TIERRA, COORDENADAS Y LÍNEAS IMAGINARIAS.**



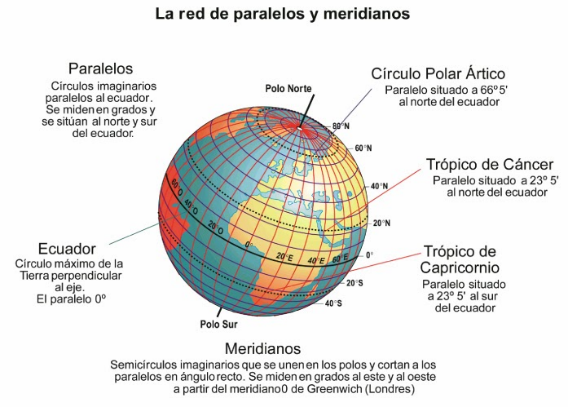
🡪 La forma de la Tierra es similar a una esfera que gira sobre su propio eje y en sus polos es achatada.

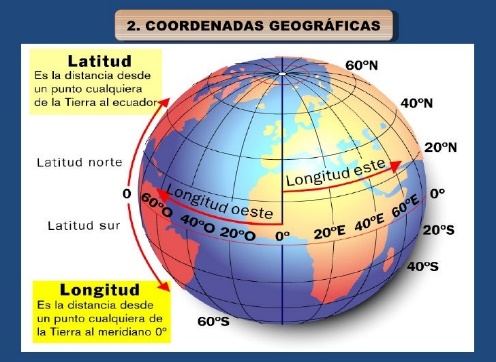
🡪 El ecuador se traza perpendicularmente al eje terrestre y, de manera paralela a este, se trazan los paralelos (trópicos).

🡪 Las líneas que van de polo a polo se les conoce como meridiano.

🡪 El meridiano de Greenwich es el origen.

🡪 A partir de los paralelos y meridianos se establecen las coordenadas geográficas.

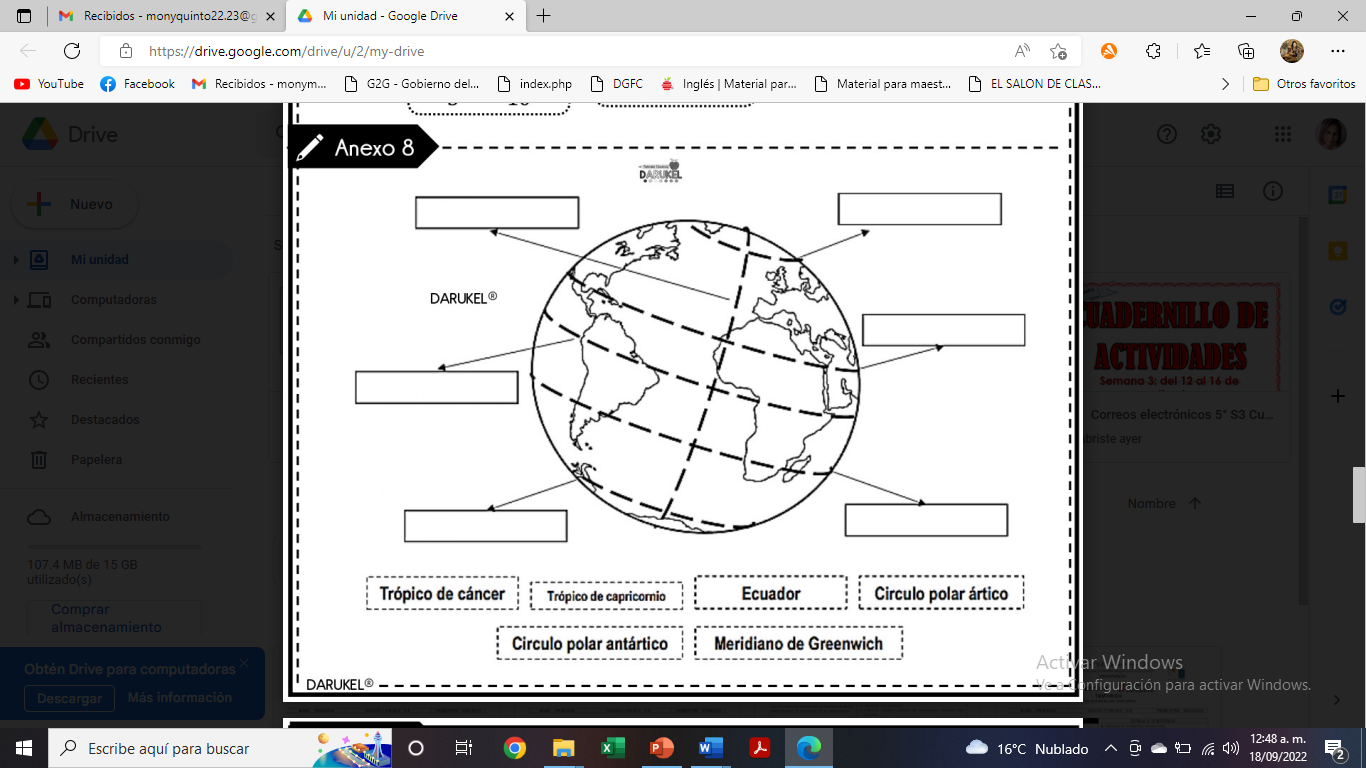
* Paralelos🡪 Círculos imaginarios paralelos al ecuador. Se miden en grados y se sitúan al norte y sur del ecuador.
* Meridianos🡪 Semicírculos imaginarios que se unen en los polos y cortan a los paralelos en ángulo recto. Se miden en grados al este y al oeste a partir del meridiano 0 de Greenwich (Londres).

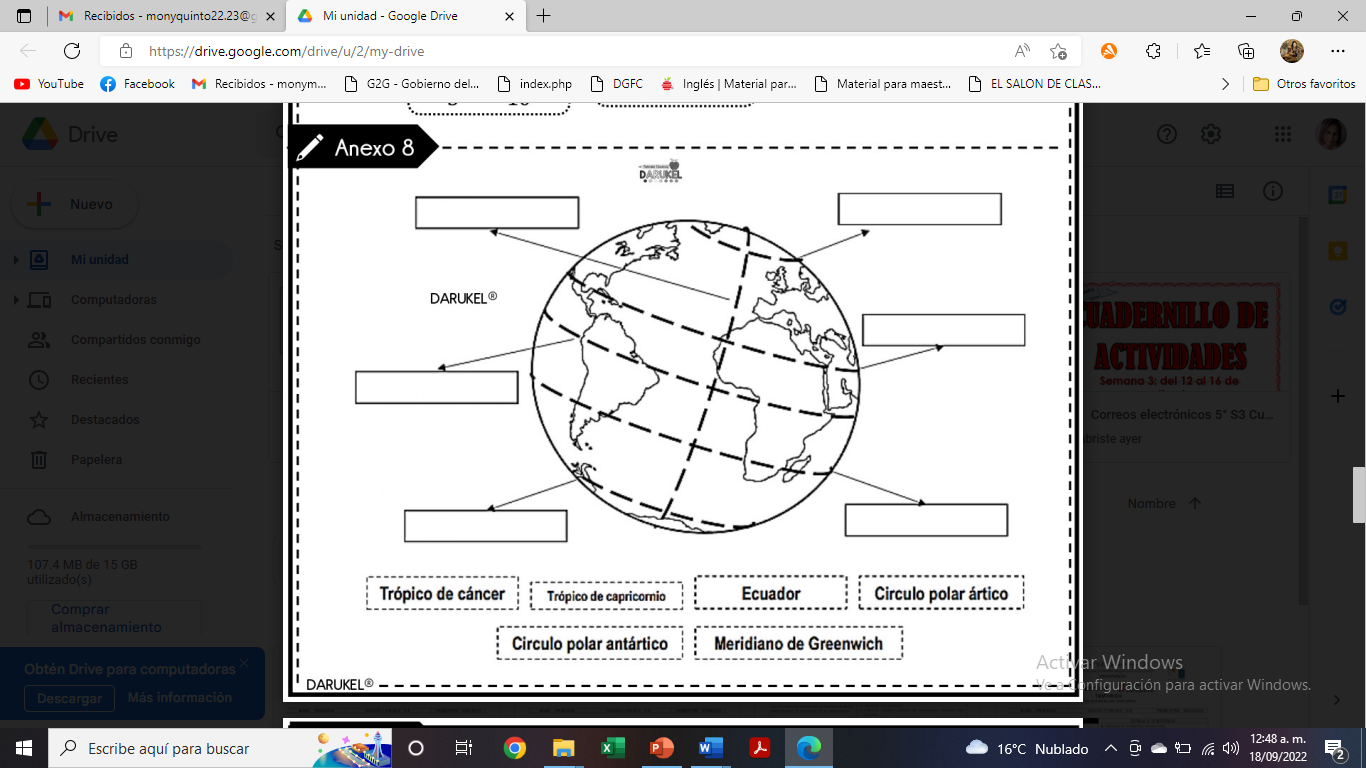


* Latitud🡪 Se mide en grados de 0° a 90° a partir del ecuador, hacia el norte o el sur.
* Longitud🡪 Se mide en grados de 0° a 180° a partir del meridiano de Greenwich, hacia el este o el oeste.
* Altitud🡪 Se mide en metros, a partir del nivel de mar, se denota como msnm

***16.- CIERRE:***

**\*** Para reforzar el tema realizan el siguiente ejercicio, en donde deberán colocar los nombres en los lugares correspondientes en la imagen.





17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

* ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
* CONCEPTUAL: Distingue las líneas imaginarias y su influencia en el clima de la Tierra.
* PROCEDIMENTAL: Localiza de manera correcta las líneas imaginarias de la Tierra.

18.- TAREA:

\* No hay.

****

**1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A**

**2. ASIGNATURA: HISTORIA.**

**3. TRIMESTRE: PRIMERO**

**4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE**

**5. TIEMPO: 20 min.**

**6. TEMA: UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PROCESOS DE MÉXICO INDEPENDIENTE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.**

**7. PROPÓSITOS:**

• Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

**8. COMPETENCIA:**

**\*** Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**9. APRENDIZAJE ESPERADO:**

\* Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.

**10. CONTENIDOS:**

\* Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.

**11. RECURSOS:**

\* Visuales.

**12. MATERIALES:**

\* Cuaderno.

**13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

\* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

***14. INICIO***

\* En grupo, mediante una lluvia de ideas, preguntar a los alumnos acerca de lo que saben sobre la independencia, ¿cómo terminó?, ¿quiénes participaban?, ¿cuánto tiempo duró la lucha?, ¿quién la inició? y ¿con quién terminó?

\* De manera respetuosa se escuchan las participaciones.

***15. DESARROLLO***

\* Se les comenta que la lucha por la independencia se dio debido al maltrato que los españoles ejercían a los mexicanos, y hartos de esto algunos personajes comenzaron a realizar juntas clandestinas para organizar la lucha en contra de los opresores. Después de 10 años de lucha se logró la independencia.

\* En su cuaderno anotan cuadro sinóptico sobre un contexto general de la lucha de independencia.

- En 1821, México proclamó su independencia de España.

- Hubo muchos conflictos políticos que produjeron hechos violentos.

- Entre los años de 1821 y 1851 México tuvo más de 20 presidentes.

- Hubo graves afectaciones como: la economía, la inseguridad y rebeliones debido al descontento de los

pueblos indígenas.

- Durante el imperio de Iturbide hubo mayor extensión territorial.

- En 1836 se dio la separación de Texas.

- En 1848 se dio la mayor pérdida de territorio tras el fin de la guerra con Estados Unidos.

***MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.***

🡪 Se convirtió en un país soberano.

SOBERANÍA. Capacidad de tomar decisiones propias y actuar sin que otra persona u otro Estado intervenga o influya.

🡪 Los mexicanos hicieron sus propias leyes y eligieron a sus gobernantes.

🡪 Hubo graves problemas económicos que afectaron a la Hacienda Pública.

HACIENDA PÚBLICA. Institución que recauda y administra el dinero con el que cuenta el gobierno y emplea para pagar los salarios de sus trabajadores, las obras públicas y diversos servicios necesarios en la comunidad.

🡪 En malas condiciones los caminos y la inseguridad era muy grande.

🡪 La producción agropecuaria y y explotación minera disminuyeron.

🡪 Para pagar deudas el gobierno se endeudo con prestamistas particulares y bancos extranjeros.

🡪 Sociedad dividida: muchos pobres, pocos ricos.

🡪 Las leyes creadas favorecieron a los hacendados y rancheros.

🡪 Los grupos políticos entraron en conflictos debido a las opiniones de gobierno que debía establecerse.

🡪 Hubo guerras civiles.

GUERRA CIVIL. Lucha armada en la que combaten entre sí los habitantes de un mismo pueblo o nación.

🡪 Para mediados del siglo XIX los ideales y proyectos independentistas estaban en crisis

***16. CIERRE***

\* Anotan en su cuaderno algunos de los personajes que intervinieron en la lucha independentista.

**17. EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

* **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
* **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
* **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18. TAREA.**

\* No hay,

****

**1. NOMBRE DEL PROFESOR:** MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. **GRADO:** QUINTO **GRUPO:** A

**2. ASIGNATURA:** ESPAÑOL

**3. TRIMESTRE: PRIMERO**

**4. SEMANA 4: DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE**

**5. TIEMPO:** 50min.

**6. TEMA:** EL RELATO HISTÓRICO.

**7. PROPÓSITOS:**

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

**8. COMPETENCIA:**

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

**9. APRENDIZAJE ESPERADO:**

• Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.

• Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.

• Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.

• Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.

**10. CONTENIDOS:**

• Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos.

• Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados.

• Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.

• Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas.

• Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.

• Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente.

• Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).

**11. RECURSOS:**

\* Impresos. \* Concretos.

**12. MATERIALES:**

\* Cuaderno.

**13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

\* Comprensión de historias.

***14. INICIO:***

\* Recordamos las características del relato histórico.

***15. DESARROLLO***

**\* Par reforzar el tema que se está viendo resuelve el siguiente ejercicio en su cuaderno.**

**1. Organiza los párrafos de 1 a 4 para darle coherencia al relato.**

\_\_\_\_ Cuando había buen tiempo, no tenían que preocuparse: la caza era abundante y los árboles ofrecían frutos de todas clases.

\_\_\_\_ Los primeros seres humanos que aparecieron sobre la Tierra no sabían cultivar plantas ni domesticar animales.

\_\_\_\_ Fue entonces cuando descubrieron la utilidad de algunas plantas, lo cual provocó que se convirtieran en cultivadores.

\_\_\_\_ En invierno, los animales se ocultaban, las plantas no crecían y los alimentos escaseaban; para los seres humanos prehistóricos eran días difíciles porque pasaban hambre.

***16. CIERRE:***

\* Recordando el video visto sobre el tema, completa el párrafo. Después realiza lo que se indica.

***El copretérito son acciones \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que sucedieron al mismo tiempo que***

***otra también \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Su terminación es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

🡪 Escribe los siguientes verbos en tiempo copretérito:

Reír \_\_\_\_\_\_\_\_\_ soñar \_\_\_\_\_\_\_\_ caminar\_\_\_\_\_\_\_ asumir \_\_\_\_\_\_\_\_\_ salir\_\_\_\_\_\_\_\_\_ promulgar\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

* ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
* CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características del relato histórico.
* PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

**18.- TAREA:**

**\* Entregar el libro y reporte de lectura correspondiente.**