RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: MAS DOCUMEUNTOS SOBRE MI**

**7.- PROPÓSITOS:** Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos

**8.- COMPETENCIA:** Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen

**10.- CONTENIDOS:** Documentación oficial.

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** Libro sm, lápiz, goma y sacapuntas**.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**(EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO: Recordemos aquello que vimos el dia de ayer, en donde detectábamos que documentos son los de importancia para cada individuo.** Cada persona para identificarse como individuo tiene un documento principal que es el acta de nacimiento, continuamente conforme a su crecimiento va obteniendo distintos documentos que lo identifican dentro de distintos lugares y servicios. Por ejemplo: la cartilla de vacunación o del seguro social, credenciales escolares, credenciales de biblioteca, pasaportes, INE, entre otras.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Qué documentos vimos el día de ayer?
* **Preguntas introductorias:** ¿Qué documentos vimos el día de ayer?

**15.- DESARROLLO:**

Recortaremos nuestro curp y lo pegaremos en nuestra libreta y debajo de el escribiremos la siguiente pregunta y le daremos respuesta:

¿Qué información encuentro dentro de mi curp?

**16.- CIERRE: Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

Conforme a las instrucciones del libro responderemos las pagina 38 y 39

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: Ficha 8**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Lectura.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LA HORMIGA Y LA CIGARRA**

**7.- PROPÓSITOS:** Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos

**8.- COMPETENCIA:** emplea diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas)

**10.- CONTENIDOS:** Lectura de fábula.

**11.- RECURSOS: L**ectura docente

**12.- MATERIALES:** Libreta español, lápiz, goma y sacapuntas

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** (EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO: Lectura**

* **Actividad rompe hielo:** ¿Recuerdan que es una fábula?
* **Preguntas introductorias:** ¿Recuerdan que es una fábula?

**15.- DESARROLLO: Lectura**

**LA HORMIGA Y LA CIGARRA**

Durante todo un verano, una cigarra se dedicó a cantar y a jugar sin preocuparse por nada. Un día, vio pasar a una hormiga con un enorme grano de trigo para almacenarlo en su hormiguero. La cigarra, no contenta con cantar y jugar, decidió burlarse de la hormiga y le dijo:

—¡Qué aburrida eres!, deja de trabajar y dedícate a disfrutar.

La hormiga, que siempre veía a la cigarra descansando, respondió:

—Estoy guardando provisiones para cuando llegue el invierno, te aconsejo que hagas lo mismo.

—Pues yo no voy a preocuparme por nada —dijo la cigarra—, por ahora tengo todo lo que necesito.

Y continuó cantando y jugando.

El invierno no tardó en llegar y la cigarra no encontraba comida por ningún lado. Desesperada, fue a tocar la puerta de la hormiga y le pidió algo de comer:

—¿Qué hiciste tú en el verano mientras yo trabajaba? —preguntó la hormiga.

—Andaba cantando y jugando —contestó la cigarra.

—Pues si cantabas y jugabas en verano —repuso la hormiga—, sigue cantando y jugando en el invierno.

Dicho esto, cerró la puerta.

La cigarra aprendió a no burlarse de los demás y a trabajar con disciplina.

**Moraleja: Para disfrutar, primero tienes que trabajar.**

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué tipo de lectura es el que acabas de escuchar?

¿Cuáles son los personajes?

¿Cuál fue la moraleja?

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: No hay tarea**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: RESOLUCION DE PROBLEMAS DE RESTA.**

**7.- PROPÓSITOS:** Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.

**8.- COMPETENCIA:** Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: R**esuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000

**10.- CONTENIDOS:** Planteamiento y solución de problemas de resta.

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** Libro sm matemáticas, cuaderno, lápiz goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** (EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:** El día de ayer vimos que es un problema matemático y sus elementos,

Un **problema matemático** es una **incógnita** acerca de una cierta entidad matemática que debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir.

Un problema matemático plantea una [**pregunta**](https://definicion.de/pregunta/) y fija ciertas condiciones, tras lo cual se debe hallar un número u otra clase de entidad matemática que, cumpliendo con las condiciones fijadas, posibilite la resolución de la incógnita.

* **Actividad rompe hielo:** Escribamos un problema de resta en el pizarrón.
* **Preguntas introductorias:** ¿Qué elementos tiene un problema matemático?

**15.- DESARROLLO:**

**Escribamos el siguiente problema en nuestra libreta y resolver:**

Paco tiene 25 carritos, pero su hermano Juan le pidió prestados 13, ¿Cuántos carritos le quedaron a Paco?

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

Resolver conforme las instrucciones la pagina 36 y 37 del libro sm matemáticas.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA:** Ficha 7