



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4**    **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LA MOSCA QUE SOÑABA QUE ERA UN AGUILA
- 7.- **PROPÓSITOS:** ENRIQUECER LA EXPERIENCIA DE LEERLOS, PRODUCIRLOS Y COMPARTIRLOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCESOS DE LOS CUENTOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE DIFERENTES TEXTOS ESCRITOS
- 10.- **CONTENIDOS:** IDENTIFICANDO CONCEPTOS DE PALABRAS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LAPIZ, LIBRO SEP Y CUADERNO
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se toma pase de lista, el día de hoy vamos a realizar la lectura "lluvia oblicua"
  - **Actividad rompe hielo:** Vamos a ponernos de pie, pondremos la mano derecha en nuestra panza y comenzaremos a sobarla, posteriormente mano izquierda en nuestra cabeza y de igual manera comenzaremos a sobarla, al mismo tiempo comenzaremos a realizar los dos ejercicios (5 repeticiones), ahora cambiaremos al lado contrario mano izquierda a la panza y mano derecha a la cabeza realizando (5 repeticiones).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un resumen?, ¿Han elaborado algún resumen?
- 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Vamos abrir nuestro libro de lecturas en la página 17, comenzaremos a leer de manera grupal la lectura llamada "La mosca que soñaba que era águila", (se le dará la oportunidad de leer a cada uno por orden de lista).
- 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

Anotar fecha y como título "Lectura: La mosca que soñaba que era un águila", posteriormente subrayaran las palabras que desconocen su concepto y deberán de buscarla en el diccionario.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará comprensión lectora, así mismo ortografía y limpieza en su trabajo.
  - **ACTITUDINAL:** Respeta el turno de lectura de sus compañeros.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes momentos de la lectura
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su aprendizaje.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE SUMA
- 7.- **PROPÓSITOS:** EXPLORA COMO ES QUE SE RESUELVEN PROBLEMAS DE SUMAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** PROBLEMAS DE SUMA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a resolver problemas de suma de cinco dígitos.
- **Actividad rompe hielo:** Se jugará el tradicional juego veo veo, la docente comenzara a mencionar un objeto dentro del salón y los alumnos adivinaran de que se trata.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Para qué se utilizan las sumas en la vida diaria?, ¿Cómo identificamos en que momento se tiene que realizar una suma?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Para resolver problemas en los que hay que juntar dos o más cantidades o agregar una cantidad a otra, se utiliza la suma. Para sumar números hasta de cinco cifras, se suman unidades con unidades, decenas con decenas y así sucesivamente. Si al sumar se obtienen más de 9 unidades, se transforman 10 unidades en 1 decena; si se obtienen más de 9 decenas, se transforman 10 decenas en 1 centena y así sucesivamente.
- Ejemplo:**                       $14\ 843 + 22\ 340 = 37\ 183$
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )
- Actividad:** Anotar fecha y como titulo "Problemas de suma" enseguida anotar ejemplo en su cuaderno, posteriormente resolver páginas 38 y 39 de su libro sm de matemáticas.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)
- Se evaluará apunte completo así mismo que las paginas del libro estén resueltas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los dígitos.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica como es que se resuelven problemas de sumas de cinco dígitos.
  - **PROCEDIMENTAL:** Utiliza lo aprendido en su vida cotidiana.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LOS FORMULARIOS

7.- **PROPÓSITOS:** REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, FUNCION Y EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE PARA PLANEAR, ESCRIBIR Y REVISAR SUS PRODUCCIONES.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LOS RECURSOS PARA ELABORAR UN FORMULARIO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA Y LLENA FORMULARIOS SENCILLOS.

10.- **CONTENIDOS:** FORMULARIOS, TIPOS DE FORMULARIOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a explorar, conocer y llenar formularios sencillos.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie a un lado de su asiento, tomarán la mayor cantidad de aire por la nariz y posteriormente la exhalarán por la boca (realizar 3 repeticiones).
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los formularios?, ¿Por qué son importantes los tramites?, ¿Para qué sirven los formularios?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los formularios ayudan a realizar un trámite de manera fácil y rápida. Hay infinidad de tramites que se pueden realizar con un formulario: solicitar un libro de la biblioteca, inscribirse a la escuela o a una institución, abrir una cuenta de correo electrónico, crear un blog, vacunar a una mascota, etcétera.

La ventaja de los formularios digitales es que los datos se registran con mayor precisión y pueden corregirse al instante. Además, muchas veces la información que se completa se registra en una base de datos, lo que acelera el trámite o lo que se hagan en el futuro.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha en las páginas 39 a la 43 de su libro lengua materna de la SEP y posteriormente resolverlas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las actividades del libro estén contestadas correctamente, así como limpieza en el trabajo.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por reconocer los diferentes tipos de formularios que hay y su funcionamiento.
- **CONCEPTUAL:** Clasifica los diferentes tipos de formularios.
- **PROCEDIMENTAL:** Utiliza formularios en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** REGIONES CULTURALES  
7.- **PROPÓSITOS:** COMPRENDE LAS DIFERENTES REGIONES CULTURALES.  
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS PRIMERO GRUPOS DE HOMBRES EN AMERICA.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DESCRIBE EL ORIGEN Y PROCESO DEL POBLAMIENTO DE AMERICA Y DEL ACTUAL TERRITORIO MEXICANO.  
10.- **CONTENIDOS:** NOMADAS  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, GOMA Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

**15.- INICIO:** Existen varias teorías relacionadas con el poblamiento de América. Según las más aceptadas por los historiadores, este se dio entre el año 40 000 y el 6 000 a.de.C. Los primeros americanos se trasladaron de un lugar a otro porque tenían que conseguir alimentos; por ejemplo, animales mediante la caza y frutas y plantas por medio de la recolección. En lo que hoy es suelo mexicano vivían en cuevas o construían refugios de ramas y hojas.

- **Actividad rompe hielo:** Realizarán 3 ejercicios de estiramiento, posteriormente deberán realizar 10 sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué eran los nómadas?, ¿Saben que son los sedentarios?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Alrededor del año 8 000 a. de C., el descubrimiento de la agricultura transformo la vida de los nómadas. Cultivo de plantas se volvió la actividad más importante y los individuos de pendieron cada vez menos de la caza y la recolección. En lo que hoy es territorio mexicano, el cultivo de maíz, chile y frijol comenzó alrededor del 5 000 a. de C.; mucho abandonaron su vida nómada para cuidar sus cultivos y se establecieron en un solo lugar, es decir, se volvieron sedentarios. Así surgieron las primeras aldeas, sus habitantes además de la agricultura se dedicaron a la domesticación de animales y a la alfarería. Las actividades realizadas en estas comunidades obligaron a cambiar su organización y permitieron el intercambio de alimentos y de otros artículos con otras aldeas.

Aridoamérica	Oasisamérica	Mesoamérica
Territorio cálido seco que dificultó el desarrollo de la agricultura, sus pobladores eran nómadas.	Territorio con clima cálido con múltiples oasis que permitieron el surgimiento de pueblos agrícolas.	Territorio con clima variado con abundantes ríos y lagos que favorecieron el surgimiento de grupos agrícolas. Desarrollaron la escritura y construyeron centros ceremoniales.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anota fecha y como título "Regiones culturales" en seguida copiaran en su cuaderno el cuadro que se encuentra en la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 16 y 17 de su libro de historia de la SEP.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de mayúsculas con rojo y colocación de acentos), así como que las páginas del libro estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer sobre los primeros habitantes de Asia a América.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la ubicación espacial de los primeros pobladores.
- **PROCEDIMENTAL:** Representa lo aprendido a través de mapas.

**19.- TAREA:** Elabora un dibujo de los nómadas y otro de los sedentarios.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4**    **GRUPO: A**  
2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (5) 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** SOY VALIOSO  
7.- **PROPÓSITOS:** FORTALECE SU IDENTIDAD COMO PERSONA DIGNA, VALIOSA Y SUJETO DE DERECHOS PARA PARTICIPAR EN ACCIONES QUE FAVORECEN SU AUTORREALIZACION Y DESARROLLO INTEGRAL, EL CUIDADO DE SU SALUD Y LA PREVENCION DE RIESGOS.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LO VALOSO QUE ES Y SUS DERECHOS.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA SUS CARACTERISTICAS Y CAPACIDADES PERSONALES (FISICAS, EMOCIONALES Y COGNITIVAS), ASI COMO LAS QUE COMPARTEN CON OTRAS PERSONAS Y GRUPOS DE PERTENENCIA.  
10.- **CONTENIDOS:** IDENTIDAD Y GRUPOS DE PERTENENCIA  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE LECTURAS SEP, CUADERNO Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- **INICIO:** Cada uno de ustedes es valioso y merece un trato digno, a todos nos debe de ser tratos por igual sin hacer una excepción. Los seres humanos comparten características que les permiten identificarse como parte de una misma especie. Sin embargo, también existen otras, como el lenguaje, el color de piel, las creencias y las tradiciones que los hacen distintos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una persona digna?, ¿Saben que es la autoestima?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Eres una persona digna y valioso, aunque quizá a veces te cueste trabajo reconocerlo, para cuidarte y valorarte, necesitas identificar tus cualidades, te valoras positivamente cuando estas contento de ser tú mismo y sientes orgullo de lo que haces y piensas.

La autoestima es el aprecio y valoración de ti mismo. Una autoestima es sana cuando muestra equilibrio, es decir no engrandece ni desprecia lo que eres o puedes llegar a ser. Tener estima hacia ti mismo también es aceptar los aspectos que debes mejorar.

Leer los ejemplos de la página 14 de su libro de formación cívica y ética, posteriormente intercambiar ideas conforme a las preguntas de la página 15.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver páginas 6 y 7 de tu libro encuentros.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará

- **ACTITUDINAL:** Respeta a sus compañeros, maestros y familiares.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que todos los humanos merecen el mismo trato y los mismos derechos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** NO HAY TAREA