



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4**    **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LA MOSCA QUE SOÑABA QUE ERA UN AGUILA
- 7.- **PROPÓSITOS:** ENRIQUECER LA EXPERIENCIA DE LEERLOS, PRODUCIRLOS Y COMPARTIRLOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCESOS DE LOS CUENTOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE DIFERENTES TEXTOS ESCRITOS
- 10.- **CONTENIDOS:** IDENTIFICANDO CONCEPTOS DE PALABRAS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LAPIZ, LIBRO SEP Y CUADERNO
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se toma pase de lista, el día de hoy vamos a realizar la lectura "lluvia oblicua"
  - **Actividad rompe hielo:** Vamos a ponernos de pie, pondremos la mano derecha en nuestra panza y comenzaremos a sobarla, posteriormente mano izquierda en nuestra cabeza y de igual manera comenzaremos a sobarla, al mismo tiempo comenzaremos a realizar los dos ejercicios (5 repeticiones), ahora cambiaremos al lado contrario mano izquierda a la panza y mano derecha a la cabeza realizando (5 repeticiones).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un resumen?, ¿Han elaborado algún resumen?
- 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Vamos abrir nuestro libro de lecturas en la página 17, comenzaremos a leer de manera grupal la lectura llamada "La mosca que soñaba que era águila", (se le dará la oportunidad de leer a cada uno por orden de lista).
- 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

Anotar fecha y como título "Lectura: La mosca que soñaba que era un águila", posteriormente subrayaran las palabras que desconocen su concepto y deberán de buscarla en el diccionario.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará comprensión lectora, así mismo ortografía y limpieza en su trabajo.
  - **ACTITUDINAL:** Respeta el turno de lectura de sus compañeros.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes momentos de la lectura
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su aprendizaje.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO: 4 GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS FORMULARIOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, FUNCION Y EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE PARA PLANEAR, ESCRIBIR Y REVISAR SUS PRODUCCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LOS RECURSOS PARA ELABORAR UN FORMULARIO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLORA Y LLENA FORMULARIOS SENCILLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** FORMULARIOS, TIPOS DE FORMULARIOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, LIBRO SM ESPAÑOL Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie a un lado de su asiento, tomarán la mayor cantidad de aire por la nariz y posteriormente la exhalarán por la boca (realizar 3 repeticiones).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Han escuchado que es un formulario?, ¿En qué momento se utilizan los formularios?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Los formularios son documentos que tienen por objetivo realizar algún trámite o solicitar un servicio. En estos se pide información específica de la persona que los llena. Pueden ser impresos y se llenan a mano, o digitales que se completan y se envían por medio de internet.

Este documento tiene un título que indica el trámite que se realizará, el nombre o logotipo de la institución donde se hará, las entradas que indican la información que se debe escribir, y los espacios o campos para anotar los datos que se piden. Algunos formularios se dividen en secciones, según los datos que se solicitan, por ejemplo: datos personales o datos generales.

En un formulario se solicitan diferentes datos, por ejemplo:

- **Datos personales:** Nombre completo, dirección, edad, sexo, CURP, correo electrónico.
- **Datos del trámite:** El servicio que se solicita, el lugar en el que solicita, la sucursal o la sección a la que se dirige, usuario, clave.
- **Otros:** Observaciones o especificaciones extras, si es necesario, para que el trámite se realice sin inconvenientes.

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anota en tu cuaderno fecha y como título “Los formularios”, se les dictara la explicación docente y enseguida resolver de la página 34 a la 37 de su libro sm español.

**Preguntas de cuestionario:**

¿Qué es un formulario?

¿Qué datos contiene un formulario?

¿Para qué sirve un formulario?

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que la actividad este contestada correctamente, limpieza y ortografía.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por reconocer los diferentes tipos de formularios que hay y su funcionamiento.
- **CONCEPTUAL:** Clasifica los diferentes tipos de formularios.
- **PROCEDIMENTAL:** Utiliza formularios en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4**      **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** UBICACIÓN ESPACIAL DE ARIDOAMERICA, OASISAMERICA Y MESOAMERICA
- 7.- **PROPÓSITOS:** UBICA EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO LOS PRINCIPALES PROCESOS DE LA HISTORIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CAMBIOS QUE HAN SURGIDO ATRAVES DEL TIEMPO ASI COMO LA LOCALIZACION DE LOS PRIMEROS HABITANTES
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA EL MODO DE VIDA DE LOS CAZADORES-RECOLECTORES, EL PROCESO DE DOMESTICACION DE LAS PLANTAS, EL DESARROLLO DE TECNICAS E INSTRUMENTOS AGRICOLAS Y EL PROCESO DE FORMACION DE ALDEAS
- 10.- **CONTENIDOS:** ARIDOAMERICA, MESOAMERICA,
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE LECTURAS SEP, CUADERNO Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** Vamos a realizar una retroalimentación de lo que vimos la clase pasada. Los primeros grupos de seres humanos eran cazadores-recolectores y nómadas. Paulatinamente desarrollaron la agricultura y se volvieron sedentarios, construyeron las primeras aldeas y crearon sociedades más complejas. Los primeros grupos de seres humanos obtenían su sustento de la caza de animales y la recolección de frutos. Cuando agotaban los recursos de un lugar se trasladaban a otro, por lo que eran nómadas. Las diferencias en el seno del grupo se fundamentaban en la edad y el sexo.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo vivían los antiguos pobladores?, ¿Qué es la glaciación?, ¿Qué eran los nómadas?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los investigadores han ubicado tres grandes áreas culturales de México antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. Estas áreas poseían características geográficas y culturales diferentes y se habitaron hace miles de años.

**Aridoamérica:** abarca parte del territorio actual de Estados Unidos de América y total o parcialmente algunas de las actuales entidades de México (Baja California, Chihuahua, Coahuila, Sonora, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí y Aguascalientes). En la cual vivieron sociedades dedicadas a la cacería, a la pesca y a

la recolección de frutos y vegetales.

**Oasisamérica:** Cubría gran parte de la superficie de los actuales estados mexicanos de Chihuahua, Sonora y Baja California y al suroeste de Estados Unidos. Poseía un clima caluroso, las lluvias eran escasas, algunas tierras eran favorables para agricultura.

**Mesoamérica:** Sus límites abarcaban noreste de México en los estados de Nayarit, Sinaloa, hasta el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Esta área tiene varios tipos de clima y cuenta con tierras cultivables, gracias a la abundancia de ríos y lagunas en la zona, surgieron las primeras ciudades.

Los primeros grupos de seres humanos eran cazadores-recolectores y nómadas. Paulatinamente desarrollaron la agricultura y se volvieron sedentarios, construyeron las primeras aldeas y crearon sociedades más complejas. Los primeros grupos de seres humanos obtenían su sustento de la caza de animales y la recolección de frutos, cuando agotaban los recursos de un lugar se trasladaban a otro, por lo que serán nómadas.

#### **17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Ubicación espacial de las tres áreas culturales", así mismo escribir en su cuaderno la explicación docente. Posteriormente calcar en una hoja albanen el mapa de la página 15 de su libro de geografía y resolver páginas 10 y 11 de su libro integrados.

#### **Preguntas cuestionario:**

- 1- Una característica de Aridoamérica es
- 2- ¿Qué tipo de civilizaciones se desarrollaron en Mesoamérica?
- 3- ¿Cuál es una característica del territorio mesoamericano?
- 4- El cultivo agrícola más importante para los mesoamericanos era
- 5- Dado que la actividad agrícola era compleja en Oasisamérica, ¿a qué otras actividades recurrían para alimentarse?

#### **18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará fluidez de la lectura, respeta signos de puntuación, limpieza y ortografía en el trabajo.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer sobre los primeros habitantes de Asia a América.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la ubicación espacial de los primeros pobladores.
- **PROCEDIMENTAL:** Representa lo aprendido a través de mapas.

#### **19.- TAREA: NO HAY TAREA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO: 4**    **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SOY VALIOSO
- 7.- **PROPÓSITOS:** FORTALECE SU IDENTIDAD COMO PERSONA DIGNA, VALIOSA Y SUJETO DE DERECHOS PARA PARTICIPAR EN ACCIONES QUE FAVORECEN SU AUTORREALIZACION Y DESARROLLO INTEGRAL, EL CUIDADO DE SU SALUD Y LA PREVENCION DE RIESGOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LO VALOSO QUE ES Y SUS DERECHOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA SUS CARACTERISTICAS Y CAPACIDADES PERSONALES (FISICAS, EMOCIONALES Y COGNITIVAS), ASI COMO LAS QUE COMPARTEN CON OTRAS PERSONAS Y GRUPOS DE PERTENENCIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** IDENTIDAD Y GRUPOS DE PERTENENCIA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE LECTURAS SEP, CUADERNO Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** Cada uno de ustedes es valioso y merece un trato digno, a todos nos debe de ser tratos por igual sin hacer una excepción. Los seres humanos comparten características que les permiten identificarse como parte de una misma especie. Sin embargo, también existen otras, como el lenguaje, el color de piel, las creencias y las tradiciones que los hacen distintos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una persona digna?, ¿Saben que es la autoestima?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Eres una persona digna y valioso, aunque quizá a veces te cueste trabajo reconocerlo, para cuidarte y valorarte, necesitas identificar tus cualidades, te valoras positivamente cuando estas contento de ser tú mismo y sientes orgullo de lo que haces y piensas.

La autoestima es el aprecio y valoración de ti mismo. Una autoestima es sana cuando muestra equilibrio, es decir no engrandece ni desprecia lo que eres o puedes llegar a ser. Tener estima hacia ti mismo también es aceptar los aspectos que debes mejorar. Leer los ejemplos de la página 14 de su libro de formación cívica y ética, posteriormente intercambiar ideas conforme a las preguntas de la página 15.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver páginas 6 y 7 de tu libro encuentros.

**Preguntas de cuestionario:**

¿Qué es la autoestima?

¿Qué necesitas para desarrollar una autoestima sana?

¿Qué es la identidad?

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará

- **ACTITUDINAL:** Respeta a sus compañeros, maestros y familiares.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que todos los humanos merecen el mismo trato y los mismos derechos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4    **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** UBICACIÓN DE OBJETOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** INTERPRETA REPRESENTACIONES PARA LA ORIENTACION EN EL ESPACIO, PARA UBICAR LUGARES Y COMUNICAR TRAYECTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA UBICACIÓN DE LOS OBJETOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REPRESENTA Y DESCRIBE ORALMENTE.
- 10.- **CONTENIDOS:** UBICACIÓN DE OBJETOS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LAPIZ, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON Y CUADERNO
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver la ubicación de los diferentes objetos.

- **Actividad rompe hielo:** Vamos a ponernos de pie, pondremos la mano derecha en nuestra panza y comenzaremos a sobarla, posteriormente mano izquierda en nuestra cabeza y de igual manera comenzaremos a sobarla, al mismo tiempo comenzaremos a realizar los dos ejercicios (5 repeticiones), ahora cambiaremos al lado contrario mano izquierda a la panza y mano derecha a la cabeza realizando (5 repeticiones).
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué entienden por ubicación de objetos?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para ubicar un objeto en el espacio es necesario seleccionar primero un punto de referencia que tenga una orientación bien definida y después analizar hacia que dirección se encuentra el objeto respecto al punto de referencia elegido.

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

Anotar fecha y como título "Ubicación espacial" se les dictara la explicación docente, posteriormente resolver páginas 26 y 27 de tu libro sm de matemáticas.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza y ortografía. Así mismo que la actividad este resuelta correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia la ubicación de los objetos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la ubicación de los objetos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su aprendizaje.

#### 19.- TAREA: NO HAY TAREA