



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ¿QUE CUENTAN LOS CUENTOS?
- 7.- **PROPÓSITOS:** REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, LA FUNCION Y EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE PARA PLANEAR, ESCRIBIR Y REVISAR SUS PRODUCCIONES, ASI COMO PARA MEJORAR SI COMPRESION DE LOS MENSAJES.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CARACTERISCAS DE LOS PERSONAJES Y LOS DESCRIBE
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE SE DESCRIBE LUGARES O PERSONAS
- 10.- **CONTENIDOS:** CARACTERISTICAS Y DESCRIPCION DE LOS PERSONAJES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer las diferentes características o comportamiento que tienen los personajes en los cuentos. Para empezar todos tenemos un cuento favorito y hay diferentes motivos por lo que nos guste leer ese cuento y se haya vuelto nuestro cuento favorito.

- **Actividad rompe hielo:** Los alumnos se pondrán de pie, posteriormente realizar ejercicios de estiramiento, colocando sus brazos a los costados durante 5 segundos; brazos al frente completamente estirados durante 5 segundos y para finalizar brazos completamente estirados hacia atrás durante 5 segundos.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es tu cuento favorito?, ¿Por qué ese cuento se volvió en su favorito?, ¿Cuál personaje les gusta más de ese cuento?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los cuentos tienen personajes que todos recordamos y cada personaje tiene características diferentes, por ejemplo: ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿Con quién vive?, ¿Qué hace? Una descripción ayuda a conocer mejor a un personaje de un cuento, es decir, permite saber cómo es su vestimenta, sus rasgos físicos, su carácter, donde vive, a que se dedica, así como sus acciones y su comportamiento. Describir es explicar detalladamente como son los seres, los objetos o los lugares. En los cuentos infantiles tradicionales, como en otros textos narrativos, se describen distintas características de los personajes que participan en la historia, por ejemplo:

Físicas: Se refieren a la apariencia de un personaje, es decir a cómo se ve.

Sociales: Son los aspectos sociales del personaje: a que se dedica (bufón, doctor) su relación de parentesco (hijo/padre), su jerarquía social (aldeano, rey), su condición social (pobre, rico), etcétera.

Psicológicas: Detallan la personalidad de los personajes, como piensan, como se comportan y su forma de ser (distráido, gruñón).

Al conocer estas características se puede saber por qué un personaje actúa o se comporta de una manera determinada, o incluso anticipar lo que podría hacer o pensar en alguna situación.

Ejemplos:

Dorothy se acercó para verlo con detalle. Era un hombre totalmente hecho de hojalata, de color grisáceo, un poco oxidado y sin capacidad alguna para poder mover tan siquiera un dedo.	Pulgarcito era un niño del tamaño de un dedo pulgar. Era el menor de los siete hijos de un matrimonio de leñadores muy pobres que no podían alimentar a todos sus pequeños.	Gepeto era un anciano bondadoso. Era un carpintero muy talentoso que hacía marionetas.
--	---	--

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anota en tu cuaderno fecha y como título "Descripción de los personajes", enseguida escribir explicación docente, posteriormente resolver la siguiente copia y contestar páginas 28 y 29 de tu libro sm de español.

Observa la imagen. Recuerda cuáles son las características más comunes de este tipo de personaje en los cuentos y anota las que se indican.

▪ Características físicas: _____

▪ Características psicológicas: _____



Preguntas de cuestionario:

¿Para qué nos sirve una descripción?

¿Cómo puedo distinguir o reconocer a un personaje de un cuento?

¿Qué son las características físicas?

¿Qué son las características psicológicas?

¿Qué son las características sociales?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que el apunte este completo, así mismo como limpieza y ortografía (que los signos de puntuación y mayúsculas estén de rojo y uso correcto de mayúsculas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de los personajes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características físicas, psicológicas y sociales.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propia descripción de los personajes.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO: 4** **GRUPO: A**
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA Y 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** ORDEN DE NUMEROS NATURALES
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA Y SIMBOLIZA CONJUNTOS DE CANTIDADES QUE VARIAN PROPORCIONALMENTE, Y SABER CALCULAR VALORES FALTANTES Y PORCENTAJES EN DIVERSOS CONTEXTOS.
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA Y RECONOCE LOS DIFERENTES VALORES POSICIONALES
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE, ESCRIBE Y ORDENA NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.
10.- **CONTENIDOS:** ORDEN DE NUMEROS NATURALES
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE LECTURAS SEP, CUADERNO Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Para comparar números de cinco cifras se hace cifra por cifra: primero las decenas de millar, luego las unidades de millar, centenas, decenas y unidades. Al valor que una cifra adquiere un número de acuerdo al lugar que ocupa en este, se le llama valor posicional.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?, ¿Cómo les fue en su fin de semana?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo podemos ordenar los números naturales?, Cuando observamos dos cantidades con el mismo valor de decenas y unidades de millar, ¿Qué hacemos para diferenciar un número de otro?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para ordenar números naturales, se considera lo siguiente:
Un número con más cifras, todas distintas de 0, siempre es mayor que otro con menos cifras. Si los números tienen la misma cantidad de cifras, se compara cifra por cifra iniciando con las de mayor valor posicional.

Ejemplo: 4 575, 17 000, 34 309, 16 500
 $34\ 309 > 17\ 000 > 16\ 500 > 4\ 575$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha en tu libro de matemáticas y resolver las páginas 24 y 25.

Preguntas de cuestionario:

¿Qué se debe de considerar para ordenar números naturales?

Ordenas los siguientes números del menor al mayor: **23 782, 54 329, 54 000, 9 879**

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza en el trabajo del alumno, así mismo que haya resultado correctamente dichas páginas.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por distinguir los diferentes valores posicionales de los números.
- **CONCEPTUAL:** Distingue el valor posicional de cada número.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO: 4** **GRUPO: A**
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (4) 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ACCIONES PARA FAVORECER LA SALUD
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS COMPONENTES Y FUNCIONES DE LOS PRINCIPALES ORGANOS DE LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN EL CUERPO HUMANO, COMO BASE PARA RECONOCER PRACTICAS Y HABITOS QUE PERMITEN CONSERVAR LA SALUD.
- 8.- **COMPETENCIA:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y CONOZCA LAS FUNCIONES SOBRE SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICARA LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR Y PONER EN PRACTICA HABITOS QUE PROMUEVEN TU SALUD.
- 10.- **CONTENIDOS:** SISTEMA NERVIOSO, APARATO LOCOMOTOR, APARATO CIRCULATORIO, APARATO DIGESTIVO, APARATO RESPIRATORIO Y EL PLATO DEL BIEN COMER
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a complementar y recordar acerca del sistema nervioso.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo se sienten?, ¿Desayunaron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la función del sistema nervioso?, ¿Qué órganos conforman el sistema nervioso?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El sistema nervioso está compuesto por órganos que reciben información del medio que nos rodea, la procesan para dar una respuesta y la transmiten a nuestros aparatos y sistemas. Así podemos ver, oír, olfatear, saborear la comida o sentir frío, calor o dolor. Y como respuesta podemos movernos, alejarnos del calor, del frío excesivo o del peligro. Además, nos permite pensar y reflexionar sobre nuestros actos. El sistema nervioso también recibe información del interior de nuestro cuerpo, por esa razón, sentimos apetito, sed o dolor y como respuesta comemos, bebemos o alejamos a nuestro cuerpo del estímulo doloroso. Además, este sistema controla muchas funciones del organismo sin que tengamos que pensar en ellas. Por ejemplo: el latido del corazón y la respiración.

Los cuidados que debemos de realizar son: dormir 8 horas en promedio, Incluir una

dieta de alimentos ricos en vitamina del complejo B: hígado, pescado, cereales y leguminosas, llevar una dieta correcta, evitar golpes en la cabeza, evitar consumo de tabaco o bebidas alcohólicas y hacer ejercicio físico.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Realiza un mapa mental sobre las acciones para cuidar el sistema nervioso (pueden apoyarse de su libro ciencias naturales de la SEP en la página 19).

Preguntas de cuestionario:

¿Cuál es la función del sistema nervioso?

¿Qué órganos integran el sistema nervioso?

Menciona 3 acciones para cuidar el sistema nervioso.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza en el trabajo, ortografía (colocación de signos de puntuación, acentos y uso de mayúsculas), así mismo que la información sea correcta.

- **ACTITUDINAL:** Toma conciencia de las acciones para cuidar su sistema nervioso.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los órganos y el funcionamiento que componen el sistema nervioso.
- **PROCEDIMENTAL:** Demuestra interés por cuidar su cuerpo.

19.- TAREA: NO HAY TAREA

**SE RETOMARÁ EL DIA LUNES 26 DE
SEPTIEMBRE DEL 2022 POR MOTIVO DEL
SISMO**

