RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: UN FRAILECILLO MUY SINGULAR**

**7.- PROPÓSITOS:** Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

**8.- COMPETENCIA:** Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

**10.- CONTENIDOS:** Textos informativos

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro sm español, lápiz, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**(EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:** Recordemos lo que es un texto informativo

El texto informativo es aquel que proporciona conocimiento sobre un acontecimiento, asunto o tema. Se encuentra, por lo general, en periódicos, revistas, enciclopedias o manuales.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Qué libros conocemos que son informativos?
* **Preguntas introductorias:** ¿Qué libros conocemos que son informativos?

**15.- DESARROLLO:** En nuestra libreta anotaremos las características de un texto informativo, las cuales nos ayudaran para detectarlos y las partes del mismo:

**Veracidad**. La principal característica de un texto informativo es su veracidad, es decir, que los hechos sean reales y puedan ser verificados.

**Claridad.** La claridad en un texto implica el uso de un lenguaje que sea fácil de comprender para cualquier persona que tenga acceso a la información, sin emplear lenguaje vulgar.

**Precisión**. Se refiere al uso de las palabras más adecuadas para comunicar un hecho, prescindiendo de redundancias, ambigüedades o palabras confusas que entorpecen la comprensión del texto.

**Brevedad**. Si bien la brevedad requiere el uso de frases y párrafos cortos, esto no quiere decir que se deba sacrificar la comprensión, la coherencia o calidad del texto informativo.

**Densidad**. La densidad se refiere a la riqueza de información que hay en los datos mostrados.

**Impersonalidad.** Esto significa evitar el uso de la primera persona (yo) y en su lugar recurrir a la tercera persona (él, ella, ello), a menos que sea una cita textual.

Los textos informativos suelen tener tres partes: introducción, desarrollo y cierre:

**Introducción**: aquí se muestran los datos esenciales del hecho descrito y se satisface la necesidad de información del lector o usuario de una forma concreta.

**Desarrollo**: en esta parte se agregan datos complementarios que no han sido mencionados en la introducción y que sirven para ampliar la información.

**Cierre**: aquí se muestra la información menos relevante. Si se llegara a prescindir del cierre de un texto informativo, el contenido no pierde sentido.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( )**

Responder conforme las instrucciones pagina 40 y 41

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: Ficha 9**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LOS CUADRILÁTEROS**

**7.- PROPÓSITOS:** Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.

**8.- COMPETENCIA:** Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:**  Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

**10.- CONTENIDOS:** Conceptualización de cuadriláteros como figuras con 4 lados rectos.

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro sm, libreta, lápiz, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** (EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:** Recordemos que los cuadriláteros son figuras de 4 lados rectos

* **Actividad rompe hielo:** Menciona un cuadrilátero
* **Preguntas introductorias:** Menciona un cuadrilátero

**15.- DESARROLLO:**

Dibuja 3 cuadriláteros en tu libreta.

Ej.



**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

Responder pagina 40 y 41 del libro sm conforme las instrucciones.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: Ficha 9**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Fernanda Torres Álvarez.**

**GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Educación socioemocional**

**3.- TRIMESTRE: 1°**

**4.- SEMANA: DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE SEPTIEMBRE**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- ECIGTEMA:** **Cómo se determina que seamos mujeres y hombres**

**7.- PROPÓSITOS:** Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la

desigualdad entre las personas.

**8.- COMPETENCIA:** Comprender cómo los roles y estereotipos de género

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración

**10.- CONTENIDOS:** Roles y estereotipos

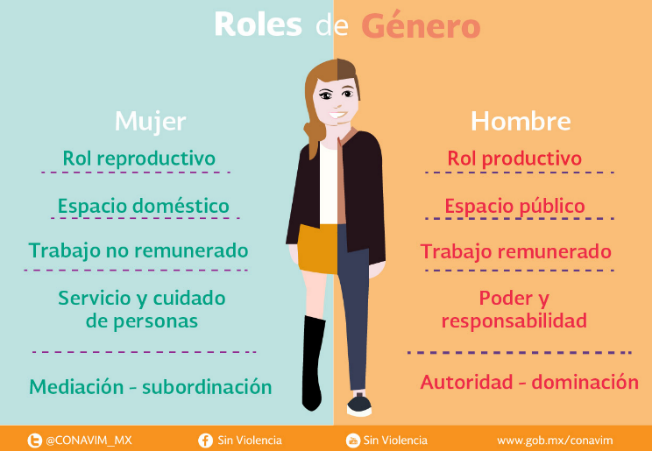
**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libreta, lápiz, goma y sacapuntas.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** (EN PROCESO DE AUTORIZACION)

**14.- INICIO:** Hoy veremos los roles de género, que nos identifican como hombres y mujeres.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Qué características o actividades que realizas crees que te identifican como hombre o mujer?
* **Preguntas introductorias:** ¿Qué características o actividades que realizas crees que te identifican como hombre o mujer?

**15.- DESARROLLO:** Definiremos en nuestra libreta que es un ROL DE GÉNERO: El término explica el conjunto de conductas y expectativas, que deben regir la forma de ser, sentir y actuar de las mujeres y los hombres. A pesar de la persistencia de estos roles asignados a unas y otros a partir de estereotipos de género, en muchas culturas y sociedades actuales aún prevalecen en las relaciones familiares, sociales o laborales.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( )**

En tu libreta dibujaras un hombre y una mujer y escribirás los roles que pertenecen a cada genero

MUJER

**Administrar los recursos**

**Acatar y obedecer**

**Ser madre, esposa, ama de casa**

**Cuidar a personas enfermas o adultas**

**mayores**

**Realizar trabajos no remunerados,**

**voluntarios o complementarios**

HOMBRE

**Proveer los recursos**

**Tomar decisiones y mandar**

**Ser jefe de familia**

**Hacer las reparaciones**

**Proteger a la familia**

**Realizar trabajos remunerados**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**

****