



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**JUEVES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: LOS 5 GRUPOS BÁSICOS DE ALIMENTOS.
7. PROPÓSITOS:
  - Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
  - \* Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.
8. COMPETENCIA:
  - \* Identificar los hábitos para tener una vida saludable.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - \* Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.
10. CONTENIDOS:
  - \* Análisis y reflexión.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Cuaderno. \* Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Cuidado de sí mismo.

### 14.- INICIO

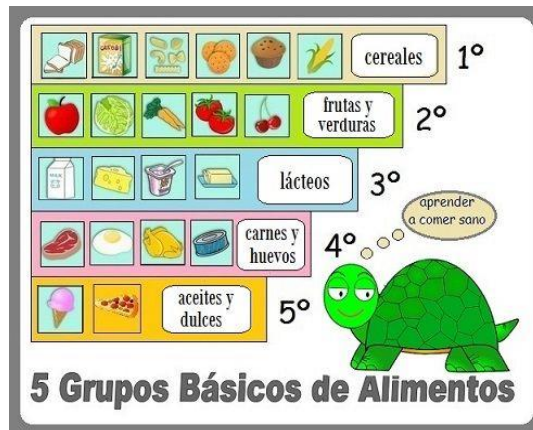
- \* Recordamos cómo está dividido el plato del bien comer y su importancia en la buena alimentación.

### 15.- DESARROLLO:

- \* Anotan en su cuaderno lo siguiente:

#### LOS 5 GRUPOS BÁSICOS DE ALIMENTOS

Mantener una alimentación saludable no significa necesariamente privarse de comer cosas ricas o hacer dieta. Se trata de cuidar la inclusión diaria en las comidas de alimentos de los cinco grupos:



### 16.- CIERRE:

- \* En su cuaderno elabora un menú incluyendo los grupos básicos de alimentos.

### 17. EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18. TAREA.

- \* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

\* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Que los alumnos: Resuelvan problemas que implican sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando los denominadores son múltiplos o divisores entre sí, para así utilizar fracciones equivalentes.

\* Resuelvan problemas que impliquen sumar y restar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo de otro), utilizando fracciones equivalentes.

10. CONTENIDOS:

\* Ubicación. \* Lateralidad.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Imágenes. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

### 14.- INICIO

\* Una vez que recordamos las partes de la fracción, ahora veremos el procedimiento para resolver sumas y restas.

### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno seguimos reforzando el tema realizando los ejercicios que se indican.

1. Escribe con letra el nombre de los siguientes números.

7832625

47850012

7800028

54869003

2. Escribe con número.

Sesenta y cuatro millones. \_\_\_\_\_

Seis millones cuatrocientos dos \_\_\_\_\_

Cuatrocientos cuarenta millones doscientos mil seis \_\_\_\_\_

Ciento cuatro millones cuatrocientos mil cuatrocientos cuarenta y cuatro \_\_\_\_\_

### 16.- CIERRE:

\* Por filas se les entregan tarjetas con diferentes números, un representante de cada una pasa por un papel en el cual indica el nombre del número que tienen que formar, él tendrá que leerse los y la fila que termine primero irá sumando puntos.

\* APOYO. Resuelven las páginas

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Menciona y escribe los nombres de los números naturales.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LAS FÁBULAS Y LOS REFRANES.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

- Comprende la función de fábulas y refranes.

- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de las fábulas.
- Características y función de los refranes.
- Significado implícito de fábulas y refranes.
- Significado de las moralejas.
- Recursos literarios empleados en fábulas y refranes.
- Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.
- Expresiones coloquiales en refranes y fábulas.

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

- \* Por medio del juego del rey pide completamos refranes.

Ojos que no ven, corazón que no siente.

Más vale prevenir que lamentar.

No es oro todo lo que brilla.

No hay peor sordo que el que no quiere oír.

### 15. DESARROLLO

- \* Por parejas juegan memoria con las tarjetas que se les dan. (recortarán).

- \* Al finalizar las pegaran en su cuaderno.

AL MAL PASO,	DARLE PRISA	ÁRBOL QUE NACE TORCIDO,	JAMÁS SU TRONCO ENDEREZA.
CON LA VARA QUE MIDAS.	SERAS MEDIDO.	DIOS LOS HACE,	Y ELLOS SE JUNTAN.
A NADIE SE LE PRESTA.	CABALLO, MUJER Y ESCOPETA.	OSCURIDAD DE TU CASA.	CANDIL DE LA CALLE.

SE LO LLEVA LA CORRIENTE.	CAMARON QUE SE DUERME.	QUE UN COJO.	CAE MAS RÁPIDO UN HABLADOR,
DE LENGUA ME	COMO UN TACO.	LAS PENAS CON	PAN SON MENOS.

## 16. CIERRE:

\* Para concluir el tema, pega en su cuaderno la hoja en donde tendrá que adivinar el refrán escrito con emoticonos



17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.