



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**MIÉRCOLES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: LA SÍLABA Y SUS CLASIFICACIÓN.
7. PROPÓSITOS:
  - Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
  - \* Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - \* Identifique y aplique la división silábica de manera correcta.
10. CONTENIDOS:
  - \* Vocabulario.                      \* Sílaba.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Cuaderno.                              \* Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Reglas ortográficas.






### 14. INICIO

\* Recordamos lo visto de la sílaba la clase pasada, escuchamos las participaciones.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anotan la clasificación de las sílabas con respecto al número de ellas.

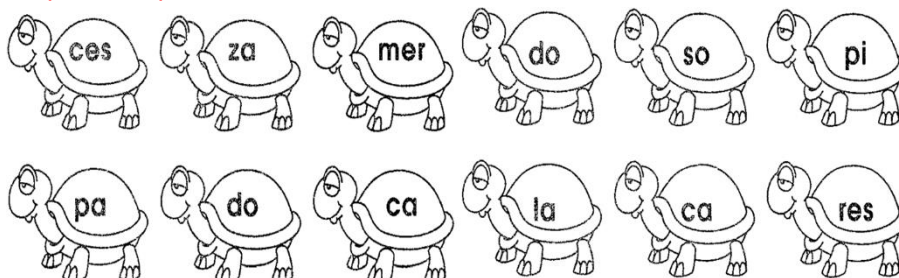
Por el número de sílabas que contienen las palabras reciben un nombre diferente.

		
tren	barco	tortuga
(tren)	(bar) (co)	(tor) (tu) (ga)
1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
monosílaba	bisílaba	trisílaba
		
mariposa	helicóptero	
(ma) (ri) (po) (sa)	(he) (lí) (cóp) (te) (ro)	
4 sílabas	5 sílabas	
polisílaba	polisílaba	

### 16. CIERRE

\* Utilizando las tortuguitas realiza la división silábica de las siguientes palabras.

Mercado, cazadores, lápices, sopa



17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
  - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
18. TAREA.
- \* No hay,



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: LAS ZONAS TÉRMICAS.
7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

- \* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- \* Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.

10. CONTENIDOS:

- \* Coordenadas terrestres.
- \* Puntos de la Tierra.
- \* Líneas imaginarias.

11. RECURSOS:

- \* Visuales.
- \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Imágenes.
- \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

### 14.- INICIO

- \* Recordamos las líneas imaginarias de la Tierra y lo visto en la clase pasada.
- \* Se aclaran las dudas sobre ello.
- \* Se les comenta que debido a la inclinación de la Tierra existen diferentes zonas con climas diversos. Eso lo veremos hoy.

### 15.- DESARROLLO

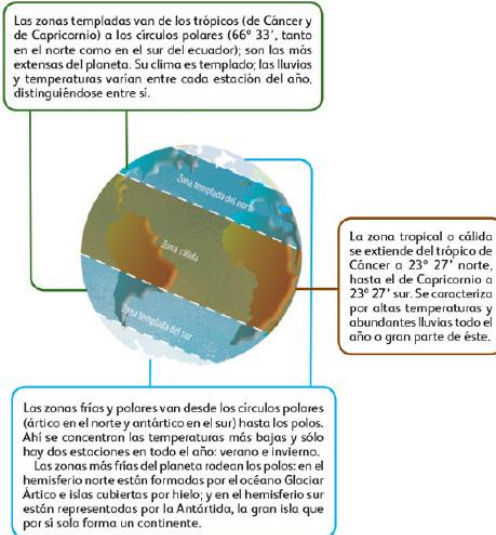
- \* Se les indica lo que tienen que escribir en su cuaderno para que el tema sea más comprensible.

## ZONAS TÉRMICAS DE LA TIERRA.

- En el Ecuador se recibe más calor.
- En los polos es frío el clima.
- Existen cinco grandes zonas térmicas que son:
  - ✓ Una tropical o cálida.
  - ✓ Dos templadas
  - ✓ Dos frías o polares.

### 16.- CIERRE:

- \* SEP. Para reforzar el tema copian la imagen de la página 13 utilizando papel albanene y escriben lo que se indica ahí.



17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )
- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
  - CONCEPTUAL: Distingue las zonas térmicas de la Tierra.
  - PROCEDIMENTAL: Ubica de manera correcta las zonas térmicas de la Tierra.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LUCHAS INTERNAS Y LOS PRIMEROS GOBIERNOS: FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS.

7. PROPÓSITOS:

\* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

10. CONTENIDOS:

\* Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?

\* Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalista y centralista.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

#### 14. INICIO

\* Con el fin de recuperar conocimientos previos, plantearé a los alumnos las siguientes preguntas: ¿qué es una monarquía? y ¿qué es una república?

\* Se escuchan las participaciones.

## 15. DESARROLLO

- \* SEP. Damos lectura a las páginas 21 a 24 de su libro.
- \* Se les va indicando que subrayar para después hacer su apunte.

### LUCHAS INTERNAS Y LOS PRIMEROS GOBIERNOS: FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS.

- Según el Plan de Iguala, el trono de México debía ser ocupado por un príncipe español.
- El imperio no resultó: España no aceptó enviar a un príncipe porque no reconocía la independencia.
- El Congreso nombró emperador a Iturbide, sin embargo, tuvo muchos problemas.
- En marzo de 1823 Iturbide renunció y abandonó el país.
- Se acordó establecer una República, pero no sabías si federalista o centralista.
- El Congreso convirtió a México en una República Federal, quedando establecido en la Constitución de 1824.
- Las provincias se convirtieron en estados, cada uno tuvo un gobierno, un congreso y una constitución propios.
- El primer presidente de la República fue Guadalupe Victoria en 1824.
- En 1829, Vicente Guerrero sucedió a Guadalupe Victoria.

## 16. CIERRE

- \* Para analizar y distinguir las características de los federalistas y centralistas, copian en su cuaderno la tabla de la página 24.

Federalista	Centralista
1824-1835 / 1846-1853	1835-1846
Tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.	Cuatro poderes: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Supremo Poder Conservador.
Estados libres y soberanos: 19 estados, cinco territorios y el Distrito Federal.	Departamentos con gobernantes elegidos por el presidente.
Una cámara de diputados y una cámara de senadores.	Una junta o asamblea departamental con poderes limitados para legislar.
Consideraba a todos los varones adultos como electores.	Definía el número de electores de acuerdo con sus ingresos monetarios.

## 17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18. TAREA.

- \* No hay,



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: LAS FÁBULAS Y LOS REFRANES.
7. PROPÓSITOS:

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

### 8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

### 9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
- Comprende la función de fábulas y refranes.
- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

### 10. CONTENIDOS:

