



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**MARTES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: LECTURA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE
5. TIEMPO: 20min.
6. TEMA: LOS RECUERDOS PERDIDOS.
7. PROPÓSITOS:
  - Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
  - \* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.
  - \* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.
8. COMPETENCIA:
  - \* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.
10. CONTENIDOS:
  - \* Lectura. \* Atención.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Reglamento escolar.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Comprensión lectora.

### 14. INICIO

- \* Conversamos sobre la importancia de la lectura fluida y de comprensión para que el aprendizaje sea mejor.

### 15. DESARROLLO

- \* Damos lectura al siguiente texto.

#### LOS RECUERDOS PERDIDOS

Un buen día sin saber porque la señora Mila olvidó el nombre de su gatito, desde ese día sus olvidos fueron cada vez más frecuentes. La señora Mila comenzó a perder sus recuerdos, debía tener un agujero en la bolsa donde se guardan los recuerdos en nuestras cabezas, y sin darse cuenta se le escapaban por allí.

Todas las tardes, sus sobrinos y los hijos de éstos visitaban a la señora Mila. Fue una de esas tardes cuando el pequeño Javi, un niño travieso y muy despierto, encontró sin saber lo que encontraba una bolita transparente en el suelo. Curioso se acercó a la bolita e intento cogerla pensando que sería una burbuja o tal vez una canica. Al tocar la bolita apareció en la mente del niño una escena: su tía Mila contándole un cuento antes de dormir. Javi había encontrado uno de los recuerdos de su tía Mila. Al tocar los recuerdos de los demás o simplemente cuando nos los cuentan, se guarda una copia de ellos en la bolsa donde se guardan los recuerdos en nuestras cabezas. Javi guardo de este modo aquel recuerdo.

Con el tiempo los despistes de la tía Mila eran cada vez mayores y sus olvidos más frecuentes. El pequeño Javi buscaba con mucho esfuerzo las pequeñas bolas por todas partes, cuando encontraba alguna trataba de darle el recuerdo a su tía, pero la cosa no funcionaba, no sabía cómo volver a introducir el recuerdo en la bolsa donde su tía debía guardar los recuerdos dentro de su cabeza.

Un día tuvo una idea, pensó que debía recoger todos los recuerdos que pudiera encontrar y guardarlos en su propia cabeza, ya que él no tenía un agujero por donde se escapaban los recuerdos. De este modo recogió todos y cada uno de los recuerdos que encontraba por la casa, incluso los anotaba en un cuaderno para guardarlos sin ningún error. Y cada tarde le contaba los recuerdos a su tía Mila, al igual que ella le había contado cuentos años

## 16. CIERRE

\* Después de leer la historia escribe ¿qué harías tu si estuvieras en el lugar de Javi?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LAS FÁBULAS Y LOS REFRANES.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
- Comprende la función de fábulas y refranes.
- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de las fábulas.
- Características y función de los refranes.
- Significado implícito de fábulas y refranes.
- Significado de las moralejas.
- Recursos literarios empleados en fábulas y refranes.
- Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.
- Expresiones coloquiales en refranes y fábulas.

11. RECURSOS:

\* Impresos.

\* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

14. INICIO:

\*SEP. Para iniciar la clase, damos lectura a las páginas 18 y 19. Comentamos.

\* Revisamos la tarea sobre los refranes.

15. DESARROLLO

\* Para seguir aprendiendo sobre los refranes y fábulas, anotan en su cuaderno las características de ambos.

**LAS CARACTERISTICAS DE LA FABULA SON LAS SIGUIENTES:**

a) Tienen un narrador.  
 b) Generalmente, sus personajes son animales u objetos humanizados.  
 c) Las fabulas pueden estar escritas en verso o en prosa.  
 d) Las fábulas, tienen una moraleja al final.


**LAS CARACTERISTICAS DE LOS REFRANES SON LAS SIGUIENTES:**


a) Emplean un lenguaje sencillo y fácil de recordar.  
 b) Frases cortas y de uso coloquial.  
 c) Su autoría son de origen desconocido.  
 d) Te dejan una enseñanza, reflexión o experiencia, como juicio y en forma sentencia.


16. CIERRE:


\* Resuelven el crucigrama para reforzar los refranes.

**Horizontal**



5. \_\_\_\_\_ que se duerme se lo lleva la corriente. 


6. \_\_\_\_\_ que ladra no muerde. 


7. A la \_\_\_\_\_ todo le cabe y nada le llena. 


9. No enfadar al \_\_\_\_\_ antes de cruzar el río. 


**Vertical**


1. Hijo de \_\_\_\_\_ pintito.  

2. Mas vale un \_\_\_\_\_ en mano que ciento volando. 

3. En boca cerrada no entran \_\_\_\_\_. 

4. Aunque la \_\_\_\_\_ se vista de seda \_\_\_\_\_ se queda. 

5. Al ojo del amo engorda el \_\_\_\_\_. 

8. El \_\_\_\_\_ no es como lo pintan. 

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los refranes y fábulas.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LA DIETA CORRECTA Y SU IMPORTANCIA PARA LA SALUD.

7. PROPÓSITOS:

- Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.

8. COMPETENCIA:

- \* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- \* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- \* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- \* Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

10. CONTENIDOS:

- \* Observación. \* Análisis y reflexión.

11. RECURSOS:

- \* Visuales. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

### 14. INICIO:

\* Comenzamos reflexionando sobre cómo se debe de llevar una alimentación correcta para que nuestra salud no se vea afectada.

\* Debemos tomar en cuenta que me gusta, que es lo que realmente necesitamos para estar bien y con los recursos y medios con los que contamos para ello.



### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

#### LA DIETA CORRECTA Y SU IMPORTANCIA PARA LA SALUD

Uno de los aspectos importantes en la salud del ser humano es la alimentación, dado que necesita nutrirse para obtener la energía indispensable que le permita desempeñar todas sus actividades.

+La alimentación de la gente varía de acuerdo con sus recursos, entorno y gustos.

+Sus necesidades nutrimentales dependen de si realiza actividad física o si es sedentaria.



+Se considera la cultura y las tradiciones de la región donde se habita.

### ¿QUÉ ES LA NUTRICIÓN?

La nutrición es el proceso por el cual el organismo obtiene de los alimentos y las bebidas ingeridos los nutrimentos que necesita, es un proceso complejo que se lleva a cabo en el sistema digestivo.

### ¿QUÉ SON LOS NUTRIMENTOS?

Son las sustancias básicas que el organismo necesita para su buen funcionamiento. Se clasifican en proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales.

### ¿QUÉ SON LOS CARBOHIDRATOS?

Son aquéllos que nos proporcionan energía y se encuentran principalmente en cereales como el maíz, el arroz, la avena y el trigo; en tubérculos como la papa, el camote y las frutas.

### ¿QUÉ SON LAS GRASAS O LÍPIDOS?

Son los que se encuentran en los aceites, en ciertos vegetales y en algunas semillas como el cacahuate, el girasol y el ajonjolí.

## 16. CIERRE.

\* Observa las imágenes que se le dan, pega en cuaderno y responde las preguntas que copia del pizarrón.



¿Qué te sugiere cada imagen?

¿Qué diferencias encuentras entre una y otra?

¿Cuál es más atractiva para ti?

¿Cuál consideras que promueve la comida más nutritiva y por qué?

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica las características de una buena alimentación.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena dieta.

## 18.- TAREA:

\* Ilustrar el tema visto.