



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Que los alumnos: Resuelvan problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando los denominadores son múltiplos o divisores entre sí, para así utilizar fracciones equivalentes.

* Resuelvan problemas que impliquen sumar y restar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo de otro), utilizando fracciones equivalentes.

10. CONTENIDOS:

* Ubicación. * Lateralidad.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Vamos a reforzar la lectura y escritura de los número naturales.

* Recordemos que los números se van agrupando de tres en tres y que cada uno tiene su valor dependiendo de la posición que ocupan.

15.- DESARROLLO:

* Para que el tema quede claro, por favor hay que copiar el siguiente esquema.

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES

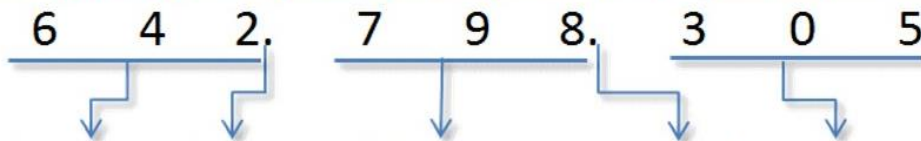
Los números naturales se leen de izquierda a derecha en períodos de clase:

Primero los millones

A continuación los millares

Y finalmente la unidades

Orden de millones			Orden de millares			Orden de unidades		
CMillón	DMillón	UMillón	CM	DM	UM	C	D	U



Seiscientos cuarenta y dos millones setecientos noventa y ocho mil trescientos cinco

Si algún grupo tiene ceros no se nombra.
231204.329 = Veintitrés millones doscientos cuatro mil trescientos veintinueve.
41000.207 = Cuatro millones doscientos siete.
47.002.000 cuarenta y siete millones dos mil

16.- CIERRE:

* Para aprender más sobre el tema resuelve el siguiente ejercicio escribiendo el nombre de los números que copias del pizarrón.

31148.....
614987345.....
710895
91448000
402102020
141134

* SEP. Resolvemos de manera grupal el desafío 1 páginas 10 y 11 de su libro.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de la escritura y lectura de los números naturales.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Escribe los números después de haber leído su nombre

1. Seis millones cuatrocientos dos.
2. Sesenta y cuatro millones.
3. Cuatrocientos cuarenta millones doscientos.
4. Cuatro millones cuatrocientos mil dos.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: INTEGRIDAD FÍSICA.

7.- PROPÓSITOS:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de si mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reconocer situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse

10.- CONTENIDOS:

* Valores universales.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. 1MATERIALES:

* Cuaderno. * Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

* Recordemos que con frecuencias ocurren eventos que nos afectan y alteran nuestra sensación de bienestar, algunos de ellos pueden afectar nuestra integridad.

* Anotemos en el cuaderno el concepto de INTEGRIDAD → Es la actitud de mantenernos completos o plenos.

* BIENESTAR → Es la plenitud o la integridad en todos los aspectos de la vida.

15. DESARROLLO

* Ahora en su cuaderno anotamos lo que es la integridad física y moral.

INTEGRIDAD FÍSICA.

Es cuando todas las partes de nuestro cuerpo se encuentran en buen estado y funcionamiento.

La integridad es vulnerable → puede afectarse con facilidad por circunstancias diversas.

INTEGRIDAD MORAL.

Es cuando existe armonía entre lo que pensamos, decimos y hacemos y es en favor del bienestar propio y de los demás.

16. CIERRE

* SEP. Damos lectura a las páginas 14 y 15.

* Anotan los ejemplos de integridad física y moral que aparecen en su libro.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 5: DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LAS FÁBULAS Y LOS REFRANES.

7. PROPÓSITOS:

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

• Comprende la función de fábulas y refranes.

• Interpreta el significado de fábulas y refranes.

10. CONTENIDOS:

• Características y función de las fábulas.

• Características y función de los refranes.

- Significado implícito de fábulas y refranes.
- Significado de las moralejas.
- Recursos literarios empleados en fábulas y refranes.
- Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.
- Expresiones coloquiales en refranes y fábulas.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Comenzamos recordando lo que son las fábulas y sus características.

* Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

* Para no olvidar conceptos anotamos lo siguiente en el cuaderno.

FÁBULAS Y REFRANES.

Las **fábulas** son textos literarios en lo que se mezclan sucesos reales con fantásticos y contienen un consejo o enseñanza llamada moraleja.

Fábula

El moscón viejo y el joven

“Si quieres evitar lances extraños, huye de la luz ardiente”, le dijo un astuto moscon entrado en años a un mosconcillo joven e inocente. Pero el mosco imprudente dijo:

-Tienen los viejos la manía de estarnos predicando. Y se rió del anciano... Y en la noche se quemó con una lámpara.

Moraleja: Esto sucede al joven necio que desprecia los consejos del anciano con experiencia.



José Rosas Moreno.

Los **refranes**. Son expresiones de uso popular que, como las fábulas tienen una moraleja y se transmiten de padres a hijos.

Refrán

Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar.


Moraleja: si se ordenan las cosas u objetos en un lugar ocupan un espacio menor.



16. CIERRE:

* Para finalizar resuelven el siguiente ejercicio.

Escribe en tu cuaderno las dos partes que se muestran a continuación y une con una línea para obtener un REFRÁN



Une las dos partes para obtener un REFRÁN.

REFRANES

El dinero...	...buena cara.
A mal tiempo...	...siempre llega la calma.
No juzgues un libro...	...es oro.
Después de la tormenta...	...no da la felicidad.
No todo lo que reluce...	...buena sombra le cobija.
Quien a buen árbol se arrima...	...por su portada.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características del relato histórico.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA:

* Copia y une las partes para completar los refranes. Después escribe la enseñanza de cada uno.

CADA OVEJA CON SU PAREJA	
NOS ACORDAMOS DE LOS REFRANES Y DICHOS POPULARES	
Al mal tiempo	Dios le ayuda
A quien madruga	que nunca
Perro ladrador	buena cara
Más vale tarde	poco mordedor